

ЕЖЕКВАРТАЛЬНОЕ
ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Дайджест ресурсов для пасторов,
руководителей субботней школы
и учителей



ДАНИИЛ
В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ
МИРЕ

стр. 15



СУББОТНЯЯ ШКОЛА
И ЛИЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ

Журнал издается ежеквартально Отделом субботней школы Генеральной Конференции, Отделом субботней школы Северо-Американского дивизиона и Центром ресурсов Северо-Американского дивизиона.

Отвественный за выпуск журнала на английском языке, редактор
Джим Закрисон

Помощник редактора
Ян Шлейфер

Дизайн
316 Creative

Ответственный за выпуск русской версии журнала
В. А. Котов

Отдел субботней школы и личного служения
Евро-Азиатского дивизиона
Тел. 8 (495) 786-81-50
e-mail: vkotov@ead-sda.ru
сайт: sspm.adventist.ru

СОДЕРЖАНИЕ

3 Предисловие

Владимир Котов

4 На первом плане

Джеймс Закрисон

5 Четыре цели Субботней школы

Джеймс Закрисон

6 Почему люди не приходят на Субботнюю школу

Джонатан Кунтараф

8 Уроки из книги «Советы по работе Субботней школы»

9 Методы преподавания Учителя

Владимир Котов

11 Что стоит за пожертвованиями тринадцатой субботы?

13 Даниил в постмодернистском мире

Давид Пендлетон

15 Служение учителя Субботней школы для взрослых

24 Группы по интересам. Идеи

26 Идеи для подготовки к уроку Субботней школы

28 Братское общение в самой большой малой церкви Канады

Денис Дик Герр

29 Отвечаем на вопросы

30 Главные принципы Субботней школы

31 У истоков Субботней школы



Дорогие братья и сёстры, руководители и учителя Субботней школы Евро-Азиатского дивизиона!

Служение учителя Субботней школы многогранно и чрезвычайно важно. Оно является благословением для всех возрастных групп людей, приходящих в церковь. Отдел Субботней школы и личного служения (СШ и ЛС) всячески содействует эффективной деятельности Субботней школы. В отделе создаются различные материалы, разрабатываются различные программы и инициативы.

Представляем вашему вниманию новое методическое пособие – журнал учителя субботней школы. Цель издания этого журнала – содействовать духовному и профессиональному росту учителя СШ, сделать служение Субботней школы вашей общины красивым, вдохновляющим, творческим, вовлекающим в него всех приходящих в Дом Божий, сохраняющим людей в лоне Церкви и привлекающим новых людей ко Христу.

Содержание этого издания составляют статьи различной тематики, касающиеся различных аспектов организации и деятельности Субботней школы. В журнале представлены различные рубрики, которые будут полезны как для работы учителя, так и Субботней школы в целом.

В этом методическом пособии будет открыта рубрика «Вопросы и ответы». Она позволит руководителям и учителям СШ общин и групп ЕАД задавать различные вопросы по работе Субботней школы, и находить ответы на страницах этого журнала.

Это методическое пособие будет выпускаться ежеквартально, в электронном формате. Журнал объединит в себе материалы, идеи, наработки отделов субботней школы Генеральной Конференции и Евро-Азиатского дивизиона. Отдел Субботней школы и личного служения ЕАД, издавая этот журнал, надеется, что это издание внесёт свой вклад, чтобы сделать Субботнюю школу вашей общины успешной и эффективной!

С молитвой об успехе служения Субботней школы вашей общины/группы,

Владимир Котов,

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона



Представляем журнал «УЧИТЕЛЬ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ». Отдел Субботней школы Генеральной Конференции Церкви адвентистов седьмого дня долгое время предоставлял материалы для учителей Субботней школы общин и групп. Вы видите новый журнал, посвященный проведению субботней школы.

В течение примерно ста лет Церковь адвентистов седьмого дня США издавала журнал под названием «Работник Субботней школы». В нём печатались программы и предложения для проведения уроков, миссионерские рассказы и общие рекламные материалы.

И когда в системе отделов Церкви появился Отдел церковного служения, журнал «Работник субботней школы» стал частью журнала «Празднование», который освещал деятельность всех отделов. Позже, при разделении на отделы, журнал «Празднование» в Северо-Американском дивизионе стал издаваться под названием «Руководство Субботней школой», а затем под названием «Веди за собой» (англ. LEAD). В этом году издание журнала «Веди за собой» будет прекращено.

Мы представляем вам новый журнал для учителей Субботней школы, который называется «Учитель Субботней школы». Жур-

нал «Учитель Субботней школы» посвящён публикации идей и методов, которые учителя смогут использовать в своём классе субботней школы. В XXI столетии церкви наполнены людьми творческими и посвящёнными. Поэтому в журнале «Учитель Субботней школы» мы предлагаем вам идеи, которые при творческой обработке можно разработать в динамичную программу для проведения урока СШ. Данный журнал издаётся в электронном формате, при необходимости его можно и распечатать. Журнал удобно использовать в качестве руководства по планированию, и в нём учителя Субботней школы найдут новые идеи для подготовки и проведения текущих уроков СШ. Вы увидите, что в журнале не представлены подробные планы программ проведения СШ на каждую неделю. Это сделано преднамеренно. Мы предлагаем планировать программы СШ таким образом, чтобы в каждом квартале были достигнуты четыре цели Субботней школы. Каждое издание журнала «Учитель Субботней школы» будет содержать множество идей по организации и проведению эффективных и вдохновляющих уроков Субботней школы, благодаря чему увеличится их посещаемость.

Джеймс Закрисон,
редактор

В двух словах

- Журнал «Учитель Субботней школы» – это сборник идей, который поможет вам в служении учителя СШ.
- Идеи, предложенные в журнале, побуждают мыслить творчески и использовать новые методы в проведении СШ.
- Журнал предоставляет учителям конкретную, вдохновляющую, содержащую практические советы и инструкции информацию.

ЧЕТЫРЕ ЦЕЛИ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Первоначально Субботняя школа была задумана как программа по изучению основ вероучения и образа жизни адвентистов седьмого дня. Эти цели остаются неизменными и в 21 веке. Эллен Уайт следующим образом сформулировала философию Субботней школы:

1. Главная цель Субботней школы – помочь её участникам установить живые, реальные взаимоотношения с Иисусом Христом.
2. Уроки Субботней школы должны быть интерактивными, с применением наглядных пособий и привлечением всех участников к дискуссии и обмену мнениями. Неразрешённые и непонятные вопросы по теме необходимо прояснить во время урока.
3. Урок Субботней школы должен быть практичным, и учить людей применять полученные знания в повседневной жизни. Изучение Писания помогает взрослым и детям «упорядочить жизнь святыми наставлениями» (Э. Уайт, Советы по работе Субботней школы, с. 11).

4. Субботняя школа должна быть агентством по привлечению новых людей ко Христу.

Эти задачи являются фундаментом Субботней школы. Динамичная, действенная Субботняя школа обязательно применяет эти принципы на практике. В нашем журнале вы найдёте советы о том, как это сделать. Позаботьтесь о том, чтобы эти цели и задачи были очевидны для членов вашей церкви, и тогда Субботняя школа станет важным и привлекательным служением, в каком бы формате она ни проводилась.

Джеймс Закрисон

В двух словах:

Задачи Субботней школы:

- Изучение Священного Писания.
- Общение и забота о духовном росте.
- Миссионерская деятельность членов Субботней школы.
- Проповедь Евангелия по всему миру через пожертвования Субботней школы.

ПОЧЕМУ ЛЮДИ НЕ ПРИХОДЯТ НА СУББОТНЮЮ ШКОЛУ?



Где бы ни задавался этот вопрос, самый распространенный ответ на него – «недостаток общения». Каждый семинар или программа по возрождению Субботней школы должны уделять внимание вопросам христианского общения.

Как-то в августе 1996 года мы гостили у родственников в штате Индиана. В ту субботу в местной церкви не было запланировано совместного обеда, но наши родственники узнали, что приехали гости из другого штата, и пригласили их к себе на обед. Мы были рады общению с новыми людьми, но меня тронуло то, что сказал глава семейства: «Мы только что переехали в ваш город и планировали посетить несколько общин, чтобы определиться с выбором своей новой церкви. Нам так приятно, что вы пригласили нас на обед. Мы решили, что не будем больше искать, и переведем свое членство в вашу церковь».

Год спустя мы снова гостили в Индиане. Нам было радостно видеть, что брат,

с которым мы познакомились на обеде у родственников, стал председателем Субботней школы, а христианское общение поставил во главу своего служения. Помните, как важно общение и поддержка друг друга.

КАК ЭТО СДЕЛАТЬ?

Проводите совместные обеды для членов и гостей общины хотя бы раз в месяц. В остальное время приглашайте гостей домой, или приносите для них еду в церковь. Постарайтесь привлечь к этому многих членов общины. По возможности, организуйте общение по интересам: для пожилых, для детей, для молодых семей и т.д.

КАК ПРИВЕТСТВОВАТЬ?

Во многих общинах есть специальные гостевые книги, где гости оставляют информацию о себе. Было бы хорошо не просто отметить их присутствие в книге, но и представить их общине во время урока Субботней школы и во время второй части служения. Просите членов общины лично приветствовать гостей и приглашать их в гости.

ДУХОВНАЯ ЗАБОТА

Не только гости, но и члены общины должны ощущать на себе заботу собратьев по вере. Особенно заботьтесь о пожилых, одиноких и родителях, в одиночку воспитывающих детей. Не думайте, что люди с угрюмым и порой гордым выражением лица, или те, кто постоянно улыбаются, не нуждаются в братском общении. Пары, дети которых уже покинули родной дом, будут рады пообщаться с молодыми людьми. Есть братья и сестры, которые постоянно делают что-то для церкви, и проводят там почти все свое время, забывая о своих насущных нуждах. Может, им просто не хватает общения. Посетите их дома и порадуйте своим присутствием.

СТОРОЖ БРАТУ МОЕМУ

Кроме объявлений о предстоящих мероприятиях и приглашения гостей посетить их, не забывайте и о членах общины, которые отсутствуют. Маленькие классы Субботней школы позволяют не только вовлекать всех в обсуждение урока, но и заботиться друг о друге, замечать отсутствие братьев и сестер. К тем, кто не приходит на Субботнюю школу, надо уделять больше внимания. Узнайте, что их отталкивает или привлекает в Субботней школе, почему они приходят только на вторую часть. Замечайте, когда они отсутствуют, и выражайте искреннее сожаление по этому поводу.

«Я ТОЛЬКО НА ПРОПОВЕДЬ ХОЖУ»

Мы не можем быть уверены в причинах отсутствия членов на субботней школе или в церкви вообще. Однажды пастор одной общины заметил отсутствие семьи в субботу. В тот же день после обеда он отправился на посещение. Дома были только двое маленьких детей, которые

находились без пищи уже три дня. Оказалось, что родители попали в аварию, и никто об этом не знал. Если бы не забота церкви, дети могли погибнуть.

БОЛЬШЕ ЗАБОТЫ

Поощряйте членов церкви встречаться в малых группах не только в субботу, но и в другие дни недели. Тесное общение, совместная молитва и изучение Писания укрепляют церковную семью. Божья любовь и чувство заботы друг о друге, помогают членам церкви оставаться активными в служении. Встречаться можно и в группах по интересам. Общее хобби или другая деятельность сближают. Молитесь, чтобы Бог показал вам людей, особенно нуждающихся в поддержке и заботе.

Джонатан Кунтарф,

директор Отдела Субботней школы и личного служения Генеральной Конференции Церкви АСД.

В двух словах:

- Приветствуйте людей в церкви. Организуйте стол информации, где будет дежурить брат или сестра.
- Посещайте членов церкви.
- Рекламируйте Субботнюю школу.
- Создавайте малые группы.

Перепечатано из материалов сайта sabbathschoolpersonalministries.org

УРОКИ ИЗ КНИГИ «СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ»

Исследуйте Священное Писание

«Ни один человек в мире, какого бы пола и возраста он ни был, не может достичь совершенства, пренебрегая изучением Слова Божьего. Кропотливо и внимательно читая Слово Божье, мы тем самым выполняем наказ Христа: «Исследуйте Писания, ибо вы думаете через них иметь жизнь вечную: а они свидетельствуют о Мне». Исследование Священного Писания дает ученику возможность, что называется с близкого расстояния наблюдать Божественный Образец, ибо оно свидетельствует о Христе. Чтобы подражать Образцу, на Него необходимо часто и внимательно смотреть. Тот, кто знакомится с историей Спасителя, постоянно обнаруживает в своем характере дефекты; его несходство со Христом столь велико, что человек понимает: нельзя быть последователем Христа, не изменив своей жизни коренным образом. Но, желая походить на свой великий Идеал, человек продолжает изучение, он постигает Образ и Дух своего возлюбленного Господа, а постигая, меняется. «Взирая на начальника и совершителя веры Иисуса...» (Евреям 12:2). Слово Божье, обращенное к сердцу, имеет силу животворящую, и какое бы оправдание не придумывал человек, пренебрегающий изучением этого Слова, он таким образом во многих отношениях пренебрегает и требованиями Бога. Характер этого человека деформируется, его слова и поступки становятся поношением для истины. Апостол Павел говорит нам: «Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек,

ко всякому доброму делу приготовлен» (2 Тимофею 3:16, 17). Один из пророков Бога восклицает: «В мыслях моих возгорелся огонь» (Псалтирь 38:4). Если бы христиане серьезно исследовали Писания, то много больше сердец пламенело бы от открываемых в них живых истин. И надежда христиан обретала бы все более ясные очертания, благодаря драгоценным Божиим обетованиям, поскольку они, как драгоценные жемчужины, разбросаны по всей Священной Книге. Созерцание жизненного пути патриархов, пророков, мужей веры, возлюбивших Бога, живших в страхе Божьем и ходивших с Ним, вселит в сердца христиан тот же дух, который вдохновлял и этих достойных людей.

Не пропускайте занятий Субботней школы

«Ученик Субботней школы должен с такой же серьезностью относиться к усвоению знаний из Священных Писаний, с какой он стремится преуспеть в изучении других наук. Если же чему-то и надо уделять меньше внимания, то это текущим урокам. Каждому, исповедующему имя Христа, будь то мужчина, женщина или же ребенок, надо с благоговением воспринять наказ нашего Спасителя относительно изучения Библии».

В двух словах:

- Субботняя школа – время для изучения Библии. Это – главная цель Субботней школы.
- Вы никогда не сможете познать все, о чем говорит Библия. Вот поэтому нужно продолжать изучать ее.
- Исследование пособий по изучению Библии для взрослых важная часть христианского опыта.

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

Христос как учитель всегда был экстраординарен. Творческий характер Его преподавательской деятельности проявлялся в использовании различных педагогических форм, методов и приёмов обучения. Хотелось бы упомянуть некоторые формы обучения, которые применял Учитель.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Четыре евангелиста неоднократно отмечают примеры индивидуального обучения применяемого Христом: в общении с Никодимом (Ин. 3:1-21), самарянкой (Ин. 4:5-26), Марией (Лк. 10:42).

ОБУЧЕНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

Исследуя Священное Писание Нового Завета, мы находим подтверждение тому, что Иисус часто обучал людей в малых группах (Мф. 11:1; Мк. 5:40; 13:3-5, 6-30).

ПРЕПОДАВАНИЕ В БОЛЬШИХ ГРУППАХ

Евангелия несколько раз свидетельствуют о том, что Христос обучал большие группы людей (Мф. 9:35-36; Мк. 12:35-37; Лк. 20:2).

Учёные Генгель и Хендрикс (2000, с. 112) пишут о том, что Иисус в Своей преподавательской деятельности применял множество творческих методов и приёмов. Отметим лишь некоторые из них.

Вопросы. В четырёх Евангелиях мы находим более 100 Его вопросов. Одни вопросы помогали Ему узнать информацию для Себя (Лк. 8:30). Другие наводящие вопросы помогали Его слушателям найти правильный ответ (Мф. 22:41-45). Некоторые вопросы были заданы Христом, чтобы напомнить известное и открыть истину,

которую люди не вполне понимали (Мк. 2:25-26). Различные вопросы, заданные Учителем, имели разные цели: пробудить совесть (Мф. 23:17), испытать веру (Мк. 8:29), дать отпор критике (Мк. 2:25-26), подтолкнуть к правильному ответу (Мф. 21:40-41). Косвенные вопросы Иисуса заставляли людей размышлять, сравнивать, проверять, вспоминать и оценивать. Гипотетические вопросы Христа ставили перед собеседниками проблемы, которые надо было решать (Мф. 21:31; Лк. 10:36). Иисус в совершенстве владел искусством задавать и отвечать на вопросы.

Ответы. Иисус умело отвечал на различные вопросы, которые задавали Его слушатели (Мф. 12:27; 22:29-33). И в особенности на те, которыми окружающие хотели заманить Его в ловушку (Мк. 12:13-33). Ответы Христа были настолько точными, ёмкими, исчерпывающими, что никто не мог продолжать разговор и не смел спрашивать Его (Мф. 22:46; Мк. 12:34).

Лекции. Исследуя четыре евангелия, мы находим подтверждение тому, что Учитель часто использовал лекционную форму обучения (Мф. 4:23; 5-7; 9:35; Мк. 6:34; 12:35).

Предметный урок. Христос провёл с самарянкой предметный урок, чтобы помочь ей понять незнакомую истину «о воде жизни» (Ин. 4:1-42).

Притчи. Иисус часто использовал притчи (Ин. 10:1-21; 15:1-10), чтобы объяс-

нять Своё учение. Хантер А. (1970, с.71) утверждает, что 35% учения Христа составляют притчи.

Контраст. Священные Писания Нового Завета свидетельствуют о том, что Великий Учитель неоднократно использовал метод контраста. Он проводил чёткую границу между Царством Божьим и нормами земного мира (Мф. 5:21-22, 33-34, 38-39, 43-44), предоставляя слушателям выбор.

Символы. Христос преподавал ученикам великие уроки, используя символы (Мф. 26:17-30; Ин. 13:1-20).

Мотивация. Иисус обучал людей, применяя различные виды мотивации (Мф. 16:24-27; 20:21-28; Мк. 1:16-18).

Конкретные понятия. Великий Учитель использовал конкретные понятия (Мф. 6:26-34), чтобы объяснить слушателям нечто абстрактное, например доверие, ученичество, гостеприимство и др.

Точки соприкосновения. Иисус использовал любые возможности для построения отношений с людьми: Андреем, Нафанаилом, Иоанном, Петром, Филиппом (Ин. 1:35-51).

Иисус Христос использовал также различные художественные приёмы. Такие как: Преувеличение (Мк. 5:29-30).

Поговорку (Мк. 6:4).

Парадокс (Мк. 12:41-44).

Иронию (Мф. 16:2-3).

Гиперболу (Мф. 23:23-24).

Загадку (Мф. 11:12).

Образ (Лк. 13:34).

Игру слов (Мф. 16:18).

Метафору (Лк. 13:32).

Намёк (Ин. 2:19).

Решение проблемы. Используя этот метод, Иисус вёл людей к пониманию и применению Своих слов (Мф. 16:17-22).

Беседу. С помощью беседы Учитель многое открывал 12 ученикам (Мк. 16:18) и другим Его слушателям (Ин. 4:22-26; 8:10-11).

Удобные моменты для обучения. Христос пользовался любой возможностью, чтобы и в обычной ситуации преподать урок (Ин. 4:1-42; Мк. 5:25-34; Лк. 7:2-8, 9).

Цитирование Писания. Иисус в Своей преподавательской деятельности часто цитировал Священное Писание (Мф. 21:42-45; Мк. 11:17; 12:24-31; Лк. 20:40-44).

Жизнь и служение Великого Учителя стали особым методом для обучения 12 апостолов и для учеников всех последующих времён (Мф. 11:29; Ин. 13:15; 1 Петр. 2:21).

В арсенале каждого учителя Субботней школы должны быть подобные методы, чтобы уметь точно и понятно преподавать различной аудитории тот или иной урок.

В. А. Котов,

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона

(Из докторской диссертации «Обучение учителей взрослой Субботней школы»)

ЧТО СТОИТ ЗА ПОЖЕРТВОВАНИЯМИ ТРИНАДЦАТОЙ СУББОТЫ?



Миссионерское служение является неотъемлемой частью Субботней школы. На обложке уроков для взрослых всегда указаны дивизион и проекты, на которые пойдут средства, собранные в тринадцатую субботу квартала. В общинах во время урока Субботней школы собирают дары как на миссионерские проекты по всему миру, так и на нужды местной Субботней школы.

БОЛЬШЕ ЧЕМ ПОЖЕРТВОВАНИЕ

Мы хотим уделить внимание двум вопросам: (1) предложить, как поддерживать интерес членов церкви к миссионерской деятельности Церкви АСД и (2) рассмотреть ресурсы и материалы, с помощью которых можно это сделать.

ВСЕМИРНАЯ МИССИЯ ЦЕРКВИ АДВЕНТИСТОВ СЕДЬМОГО ДНЯ

В ранней церкви этому вопросу не уделялось почти никакого внимания. После Великого разочарования 1844 года большинство из первых адвентистов считали, что только последователи Миллера были

достойны спасения. Группа, которая начала соблюдать субботу как день покоя, была настолько мала, что «всемирная» миссия даже и не обсуждалась. Урия Смит, долгое время служивший редактором «Адвентистского вестника» и «Провозвестника субботы», считал, что в американском обществе было так много представителей разных народов, что они и являли собой весь мир. Поэтому Церковь, по сути, исполняла повеление идти, и проповедовать всякому колену и народу без необходимости выезжать за пределы США.

Только в 1869 году Генеральная Конференция создала Общество иностранных миссий, которое и занималось вопросами проповеди Евангелия в других странах. Но и до этого многие эмигранты испытывали побуждение возвращаться в Европу и там проповедовать. Одним из относительно неизвестных миссионеров был М. Чеховски, бывший католический священник из Польши, принявший адвентистское вероучение в 1857 году. Он говорил

на семи европейских языках, но, как свидетельствует история, не слишком хорошо умел обращаться с денежными средствами. Вследствие этого Церковь не могла отправить его официальным миссионером в Европу. Но Чеховски смог убедить одну из адвентистских церквей помочь ему.

По приезду в Европу он проповедовал вероучение Церкви АСД, и способствовал образованию нескольких групп верующих.

Больше об этом человеке можно прочитать в Энциклопедии Церкви АСД, и в книге на польском, и на английском языках, которая называется Михаил Белина Чеховски (1818-1876). Эта книга была выпущена в честь столетия миссионерской деятельности Чеховски.

КАК МЫСЛИТЬ ГЛОБАЛЬНО

Чтобы помочь нашим членам церкви быть более вовлеченными во всемирную миссию, необходимо рассказывать им о том, что происходит в мире, о взаимоотношениях между разными культурами и о том, что жизнь гораздо шире нашего маленького мирка. На сайте www.global-mission.org вы найдете необходимые материалы.

Предлагаем вам также несколько идей, которые можно использовать в классе Субботней школы:

- Вспомните, в какой стране сделана ваша одежда, и помолитесь за её народ.
- Молитесь о соседях и сотрудниках, которые приехали из других стран.
- Может, вы знаете людей, исповедующих другую религию (ислам, буддизм и т.д.)? Молитесь за них.

- Принесите карту и молитесь за христиан разных стран на каждом уроке. Новый урок – новая страна.

- Если вы живете в городе, где есть разные этнические рестораны, и там работают представители тех стран, найдите возможность поговорить с ними, больше узнать об их культуре, обычаях, вере. Спросите, как им живется в вашем городе/стране.

- Поручите членам вашего класса субботней школы подготовить материал о какой-либо стране и поделиться информацией на уроке.

Помните, что в каждой стране, в каждой этнической группе есть представители народа Божьего.

В двух словах:

- Участие во всемирной миссии выходит за рамки сбора даров.
- Быть вовлеченным значит интересоваться, как адвентистская весть распространяется по всему миру.

ДАНИИЛ В ПОСТМОДЕРНИСТСКОМ ОБЩЕСТВЕ



Члены Субботней школы могут принять участие в евангельском служении разными способами. Традиционно, это изучение Библии с новыми людьми и посещения их на дому. Однако, есть и другие пути, которые могут заинтересовать братьев и сестер.

ИДЕЯ 1. Евангелизация и гражданская позиция

В современный век наркотиков, преступности, нищеты, войн, неизлечимых болезней и других проблем, наш свет пред людьми должен светить больше, чем когда-либо (Мф. 5:16). Как член Палаты представителей штата Гавайи (США), я могу выступать за то, что считаю правильным и против того, что несет зло. Я голосовал за суровые наказания для растлителей малолетних, за выделение средств на образование и на предупреждение пагубных пристрастий.

Но есть моменты, когда хочется пойти на компромисс. И тогда я вспоминаю пророка Даниила, который даже под

угрозой смерти поступал праведно в глазах Божьих, но не в глазах людей. В Библии множество удивительных примеров стойкости, проявленной в затруднительных ситуациях. На память сразу приходят Даниил и его друзья Анания, Мисаил и Азария. Взятые в плен молодые израильтяне оказались при дворе чужого царя, где было много разных искушений. Отказавшись от осквернения нечистой пищей, молодые люди рисковали жизнью. Но, несмотря на это, они настояли на одобренном Богом питании, и показали всему миру, что готовы стоять за Него в любых обстоятельствах. В итоге, четверо друзей оказались более здоровыми, чем все остальные. В Писании даже сказано, что они были в десять раз лучше (Дан. 1:20). Неудивительно, что они были избраны для царской службы (Дан. 1:19). Благодаря своей верности Богу, Даниил и его друзья в юном возрасте стали ценными советниками царя. Мы преемники Даниила. Нет гарантии в том, что и нам не предстоит нахо-

даться перед правителями, президентами и высокопоставленными чиновниками.

На всех нас обрушиваются потоки информации и мирских представлений о вещах. Особенно это касается молодых людей, которые стремятся подражать звездам спорта, киноиндустрии и моды. В глазах подрастающего поколения эти кумиры воплощают собой примеры успеха. Именно поэтому мы должны подражать Даниилу, и его друзьям и показывать пример смелости и посвящения Богу.

ИДЕЯ 2. Местная евангелизация и гражданская позиция

Составьте список местных организаций и служб, таких как полиция, пожарная служба и т.д. Посетите их своим классом Субботней школы и поблагодарите их за работу. Скажите им, что Церковь адвентистов ценит их, и молится за них. Оставьте в подарок книгу, например, «Великую борьбу». Вы будете приятно удивлены их реакцией.

ЧТО ДЕЛАТЬ

- Прочитайте в Библии историю Даниила и его друзей.
- Обсудите насущные проблемы своего села, города, области или страны. Как они влияют на ваши отношения с Богом? На ваши духовные ценности?
- Собрав достаточно информации о локальных проблемах, позвоните или напишите местным руководителям и расскажите им о них. Если это невозможно, молитесь, чтобы государственные органы принимали правильные решения.

- Устраивайте служения прославления и благодарения Богу, Который есть источник мудрости и силы (Дан. 2:23).

Давид Пендлетон,

бывший член Палаты представителей штата Гавайи, США

Материалы статьи взяты с сайта Отдела Субботней школы и личного служения Генеральной Конференции Церкви АСД

В двух словах:

- Рассказывайте о своей вере друзьям, родственникам, коллегам.
- Стойте за правое дело, даже находясь в очаге неправды.
- Изучайте различные способы проповеди Евангелия, и как применять полученные знания на практике.
- Всем классом Субботней школы займитесь каким-нибудь социальным проектом.

СЛУЖЕНИЕ УЧИТЕЛЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Мы часто слышим выражение «прирожденный педагог», смысл его заключается в том, что человек с рождения обладает педагогическим мастерством. Но большинство учителей с этим определением не согласны. Чтобы учить, нужно учиться, и из этой публикации вы узнаете о тех навыках, которые могут помочь учителю в его служении. Преподавание – это один из даров Святого Духа. Этот дар может быть как врожденным, так и приобретенным, но духовным он становится, когда обретает силу Духа Святого, и полностью подчинен Его воле. Не достаточно просто обладать этим даром, нужно им служить окружающим людям. Наделение силой Святого Духа нельзя рассматривать как само собой разумеющееся событие. Иисус ежедневно получал крещение Святым Духом, чтобы доносить до людей слова жизни. Так может быть и с нами.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ УЧИТЕЛЯМИ

Учителями становятся независимо от возраста и других физических данных. Так же не важно, к какому социальному классу принадлежит человек. Некоторые только начинают свой путь в этом служении, в то время как другие обучают людей уже на протяжении нескольких десятилетий. Как и члены класса, не все учителя одинаково способны, и по-разному возрастают в познании Слова Божьего. Невозможно, чтобы все учителя были на одном уровне.

Однако, учителя должны духовно возрастать – именно это от них ожидается.

Из года в год учителя не должны оставаться на одной и той же ступени в своем духовном росте. В результате постоянно роста их служение станет более плодотворным – они смогут лучше учить и будут более осведомлены о своем призвании.

«Учителя обязаны чувствовать возложенную на них ответственность и использовать любую возможность для самосовершенствования, чтобы достичь наивысшего мастерства в работе, результатом которой будет спасение душ».

Вас пугает одна только мысль о том, что придется вести урок в классе Субботней школы? Если да, то уверенность вам может придать осознание присутствия Святого Духа и принципы обучения взрослых, которые вы найдете в данной статье.

Быть учителем – это высокое призвание. По сравнению с пастором учитель Субботней школы может проводить с членами церкви больше времени, просвещая их. Данный ниже список качеств характеризует компетентного учителя Субботней школы. Эти характеристики представлены в двух категориях: общие качества, характеризующие руководителей всех отделов и конкретные качества, которыми должны обладать учителя Субботней школы. Порядок перечисления характеристик не принципиален.

ОБЩИЕ КАЧЕСТВА

- Стремление ко Христу
- Членство в Церкви адвентистов седьмого дня
- Посвящение времени и сил выполнению своих обязанностей

- Участие в богослужениях и церковных мероприятиях
- Готовность учитывать точку зрения другого человека
- Признание потенциала в других членах церкви
- Руководство христианскими ценностями во всех сферах жизни
- Помощь классу в расстановке целей и их достижении

НЕОБХОДИМЫЕ КАЧЕСТВА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

- Глубокое уважение к Слову Божьему
- Проведение урока в занимательной форме
- Способствовать тому, чтобы все принимали активное участие в жизни класса
- Планировать занятия наперед и иметь готовый материал
- Уметь выражать свое мнение
- Понимать, как происходит процесс обучения
- Помогать членам класса учиться на собственном опыте
- Готовность использовать рекомендованные материалы
- Умение слушать других

Если вам кажется, что в этом списке перечислены недостижимые цели, прочитайте приведенные ниже цитаты – они ободрят вас. «Если мы предаем себя всецело Богу и во всей своей деятельности следуем Его указаниям, Он делает Самого Себя ответственным за выполнение возложенного на нас». «Каждому, кто, ничего не утаивая, отдает себя Господу на служение, дается сила для достижения превосходных результатов». «В этой жизни наш труд для Бога кажется почти бесплодным. Наши старания делать добро могут быть ревностными

и настойчивыми, и все же нам, станется, не суждено будет увидеть их результаты. Нам может казаться, что наши усилия потрачены впустую. Но Спаситель уверяет нас: наш труд отмечен на небе и воздаяние не замедлит». Теперь вы можете с уверенностью и энтузиазмом взяться за руководство классом субботней школы. Стремление учить идет изнутри, потому что Иисус пригласил вас, и Он повелел вам совершать этот труд.

ЗАЧЕМ УЧИТЬ?

Какие изменения мы надеемся увидеть в жизни тех, кого учим? Чему мы хотим их научить? Духовный рост является основой обучения. Апостол Петр призывает: «Возрастайте в благодати и познании Господа нашего и Спасителя Иисуса Христа». (2 Пет. 3:18). Можно с уверенностью сказать, что этот текст напрямую адресован учителям субботней школы. Он является основой взаимопонимания между учителями и учениками в классе. В сущности, рост – это понятие, которое подчеркивает реальность перемен. Обучение – это целенаправленное действие, подталкивающее человека к переменам в лучшую сторону. Во Втором Послании апостола Петра цель обучения очевидна, это рост в благодати и познании Иисуса Христа. Отдел Субботней школы организован с целью, чтобы привести, удержать и подготовить людей к жизни в Царстве небесном. Высшим призыванием Церкви и Отдела Субботней школы – является «взыскать и спасти» потерянные души. Именно для этого существует Церковь. Спасение людей было высшей миссией Иисуса: «Ибо Сын Человеческий пришел взыскать и спасти погибшее» (Лк. 19:10). Несомненно, учитель субботней школы должен относиться к поиску

потерянных душ, как к конечной цели своего служения. Ощущение взаимосвязи между верой и жизнью (делами) пронизывает весь Новый Завет. «Итак по плодам их узнаете их» (Мф. 7:20). Отдел Субботней школы является миссионерской «рукой» Церкви – это самый эффективный способ поиска погибающих душ. Люди в классах субботней школы обладают большим потенциалом, и учителя субботней школы должны быть способны словом и делом показать, что благовестие является делом каждого члена церкви.

ОБУЧЕНИЕ В КЛАССАХ

Как учитель Субботней школы вы каждую неделю руководите изучением Слова Божьего в классе. Для некоторых лишь в классе Субботней школы предоставляется возможность коллективно изучать Библию. Используемые вами методы приведут к духовному возрождению членов класса. Каждый урок должен способствовать духовному росту слушателей. Как учитель вы задействованы в процессе христианского образования, в которое входит не только труд учителя. Этот процесс совмещает в себе как преподавание, так и ученичество, и состоит он из нескольких категорий: как, чему, когда и где учатся люди. Хотя самообразование возможно, но все же трудно представить себе образование без учителей. В самом сердце христианского образования находится вопрос о его цели. Цель любой духовной деятельности уже установлена для нас: «Благочестие, богоподобие – вот цель, к которой следует стремиться». «Ибо в вас должны быть те же чувствования, какие и во Христе Иисусе» (Флп. 2:5). Учитель субботней школы и весь класс существует для того, чтобы

каждый из них стал тем, кем должен стать. Это такие изменения, которые происходят в процессе изучения и обсуждения Его слова, когда они находятся в тесном общении с Богом и под руководством Святого Духа. Подготовка к проведению уроков Субботней школы очень важна и требует взвешенных решений. Предполагается, что учитель будет каждую неделю не прекращая готовиться к уроку. В непрерывном процессе подготовки учитель Субботней школы сохраняет ежедневное молитвенное общение с Богом посредством регулярного, дисциплинированного изучения Слова Божьего и через личную молитву. Стремления учителя вызваны искренней заботой о членах класса и их потребностях. Еженедельная подготовка включает в себя разработку конкретных планов проведения урока Субботней школы. Приведенный ниже материал будет полезен учителю Субботней школы во время еженедельной подготовки.

ПЛАН УРОКА

Планирование урока заключается в том, что учитель Субботней школы тщательно изучает тему урока, чтобы понять ее и стремится удовлетворить духовные потребности членов класса. Пособие по изучению Библия – это лишь учебное пособие. Его изучение не должно стать самоцелью, и оно никогда не должно быть в центре внимания при составлении плана урока. Содержание урока должно основываться на библейских отрывках из учебного пособия. Задача учителя заключается в том, чтобы побуждать членов класса познавать истину, а также управлять этим процессом под руководством Святого Духа. Учителя и члены класса должны глубже исследовать

Библию и использовать различные способы истолкования для раскрытия истинного смысла Писания. Успешный учитель будет способствовать такой атмосфере, в которой все члены класса будут стремиться познать, и применить библейские принципы в своей жизни. Лучший способ поделится интересными фактами и размышлениями о библейских текстах – это использовать их в качестве подкрепления мыслей, высказанных членами класса. Это поддерживает членов класса, и побуждает их участвовать в обсуждении урока. «Плохо спланирован тот урок, в течение которого говорит только учитель; его задача — расположить учеников к увлекательной беседе, и тогда они расскажут все, что знают. В завершении занятий несколько точных, кратких замечаний или иллюстраций учителя будут способствовать тому, чтобы материал прочно отложился в памяти учеников».

Учитель может выбрать, какие выражения использовать, чтобы с их помощью подвести класс к рассмотрению основной мысли текста.

Когда вы готовите план урока, помните, что вы готовитесь не к проповеди и не к лекции. Готовьтесь к тому, что группа исследователей под вашим руководством будет отвечать, и размышлять над текстами Священного Писания. Учитывайте то, что члены класса изучили тот же урок, для которого вы сейчас составляете план. Старайтесь, чтобы каждый член класса мог внести свой вклад в процесс совместного познания истины.

Планируя урок нужно учитывать не только тему, время, самого учащегося, и преподавателя, всегда нужно помнить, что главенствующая роль принадлежит молитве

о просветлении Свыше. И тогда изучение урока будет не просто трудом человека, а Божественной работой, целью которой является развитие христианского характера в каждом члене класса.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНОГО НАСТАВЛЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЛЮДЕЙ

Взрослые люди, дети и подростки по-разному думают, и реагируют на различные жизненные ситуации. Взрослые способны мыслить абстрактно. Как правило, они хотят свободно руководить процессом обучения и сами хотят выбирать, что им учить. Их мнение складывается на основе собственного опыта. Взрослые учатся делать выбор на основании глубокого размышления. Они способны оценить преимущества и недостатки различных фактов.

В сравнении с детьми и молодежью жизненный опыт взрослых людей гораздо богаче. Они хотят поделиться своими знаниями. Часто взрослые люди сопротивляются переменам. Все выше перечисленные факты, указывают на то, что облегчить процесс обучения взрослых людей сложнее, но большую часть своего времени Иисус провел, наставляя взрослых учеников. Взрослые обычно проявляют больше стремления к учебе и более целеустремленны, чем дети или молодежь. Однако у взрослых есть время только на то, что действительно имеет для них значение.

Наставляя, Иисус решал различные проблемы, побуждал учеников исследовать Писание, открывал им истину в доступной форме, учил, задавая вопросы, учил собственным примером и побуждал к самообразованию. Все вышеуказанные методы Он использовал, чтобы привлечь умы взрослых учеников.

ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ

Безграничный энтузиазм все еще во многом определяется основными потребностями человека. Желание учиться – это результат того, считает ли учащийся, что новая информация, мнения, или приведенные из жизни примеры непосредственно удовлетворяют его глубокую физическую, психологическую, эмоциональную или духовную потребность быть в гармонии со своими убеждениями и ценностями. Теплая и благоприятная атмосфера побуждает членов класса учиться так же, как потребность в просвещении и успехе, а также этому способствует работа Святого Духа. Желание изучать Библию появляется, когда члены класса начинают понимать, как тексты Священного Писания могут помочь им в современной жизни. Потребности взрослых людей меняются, в зависимости от жизненных ситуаций и периодов жизни.

НЕОБХОДИМОСТЬ В ЛИЧНОМ ЗНАКОМСТВЕ С ЧЛЕНАМИ КЛАССА

Иисус Христос проявил глубокое понимание человеческой природы. Он не только свыше обладал знанием особенностей человеческого характера, но и использовал такие современные методы, как чтение мыслей по мимике лица, преломление истины через нужды людей, и грамотный подбор времени и места для этого. Иисус выслушивал Своих учеников и постепенно менял их мировоззрение.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Господь Иисус Христос старался, чтобы каждому ученику истина была ясна на основании собственного исследования. Он пробуждал сознание учащихся, задавая провокационные вопросы и ставя перед ними сложные задачи.

САМООБРАЗОВАНИЕ

Взрослые ученики, в основном, отрицательно относятся к указаниям со стороны учителя. Учитель не должен ставить учеников в затруднительное положение из-за их ответов, не должен навязывать им какие-то идеи или действия. На примере Симона фарисея рассмотрим метод, который использовал Иисус. Он рассказал притчу, потом попросил Симона сделать вывод о том, кто из двух должников сильнее возлюбит займодавца (Лк. 7:42, 43). Он позволил Симону самому решить, что он должен делать. Для взрослых людей размышление напрямую связано с принятием четкого решения.

ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА

Осуществляя духовное наставление взрослых учеников, необходимо учитывать их характеры. Характер – это предсказуемые реакции со стороны разума или эмоциональной сферы человеческого сознания. Христос менял характеры людей, уча их на собственном примере, открывая истину, а также примиряя людей с разными характерами. Например, Иисус в присутствии учеников похвалил доброго самарянина и римского сотника, привлекая внимание к лучшим качествам их характера. Ученики негативно относились к самарянам, также как и к римлянам-язычникам. Иисус объединял их Своей любовью.

ЯЗЫК И УЧАЩИЙСЯ

Одно из самых больших препятствий в обучении – это многоязычие. Общение невозможно без понимания смысла слов. Общаясь со Своим ученикам, Иисус подсказывал им, как понять смысл Его слов. Подсказками могут служить предметы, иллюстрации, слова, случаи из жизни,

которые передают общее значение. Он учил, рассказывая сначала нечто знакомое и понятное, чтобы потом перейти к чему-то новому и неизвестному. Например, в притче о сеятеле, чтобы открыть истину, Иисус в качестве иллюстрации использовал известную и понятную слушателям профессию. Наставляя учеников, Иисус также использовал аллегорические образы. Он старался доходчиво проповедовать Евангелие. Важно учитывать общественную жизнь, опыт работы, уровень образования, этническое происхождение и мировоззрение различных возрастных групп в каждом классе.

ДИАЛОГ И ОТКЛИК

Обсуждая урок, ведя диалог с классом и получая отклик со стороны членов класса, учитель может определить, говорят ли они в общих чертах или это результат их личного исследования. Обсуждение урока в форме беседы – это наиболее эффективный метод. Иисус был искусным собеседником. Типичные примеры наставничества, такие как встреча с Никодимом и женщиной у колодца (Ин. 3, 4), стоит изучать ради того, чтобы понять особенности учебного диалога, применяемого Христом.

ВОЗРАСТАНИЕ В ВЕРЕ

Основная задача учителя ответственного за духовное возрастание членов класса заключается в развитии их веры. Учитель должен помогать молодежи формировать собственное мнение при поддержке более утвержденных в вере членов класса. Для возрастания веры зрелых членов класса, они нуждаются в единении с другими верующими в изучении Библии. Им необходимо упражняться в вере, переходя от простого к все более сложному, и при этом ориен-

тироваться на уровень своего духовного развития. Иисус не только на собственном примере показал, какой должна быть вера, но и привлекал внимание людей к тем, кто проявлял веру, например, к сиропфиникиянке и римскому сотнику.

ПРИДАВАТЬ СМЫСЛ

Основная и важная задача учителя – это «придание смысла» изучаемому материалу. «Из уст Христа слово Божье проникало в людские сердца с новой силой и новым значением». «В Библии содержатся полнота, сила и глубина, которые неисчерпаемы». Учителя должны постоянно искать в библейских текстах этот глубокий смысл.

ПРАКТИКА

Наиболее эффективный метод обучения – это обучение в процессе деятельности. Некоторые считают, что доподлинно известно только то, что проверено на практике. При внимательном изучении жизни Христа – нашего главного духовного наставника, становится ясно, что Он призывал людей учиться на собственном опыте. Ученики наблюдали за тем, как Он наставлял, проповедовал, исцелял, и помогал, и все это в условиях реальной жизни. Он учил не в классных кабинетах, а в домах, синагогах, садах, при дорогах, во дворах храма, на склонах гор, на побережьях, в лодках и в сердцах людей. Ученики пошли по селениям, чтобы делать то, что делал Христос (Лк. 9:2). После они вернулись, и рассказали Ему о том, что делали (стих 10). Он дал им еще одно наставление (стих 50), затем послал их благовествовать по двое (10:1). «Иисус учил, что религия Библии не заключается в самовозвышении, в получении личного наслаждения, но в совершении

дел любви, в настоящей добродетели, в оказании величайшего добра другим».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОПРОСОВ

Подготовьте вопросы, которые помогут членам класса увидеть взаимосвязь между вашими высказываниями. Составьте вопросы так, чтобы они были ясны для понимания, и на них было просто ответить. Поощряйте каждого в классе выражать свое мнение в процессе обсуждения. «Творец всех идей может внушать одну и ту же мысль различным людям, но каждый из них будет выражать эту мысль по-своему, не противореча при этом один другому. Сам факт существования подобных различий не должен смущать нас или ставить в тупик. Редко когда два человека видят, и выражают истину одинаково. Каждый сосредоточивается на тех вопросах, которые ему ближе, исходя из образования и характера. Солнечный свет, падая на разные предметы, окрашивает их в различные оттенки». Задавайте такие вопросы, которые заставят человека обратиться к Библии. Например, «Легко или трудно быть христианином?» Этот вопрос требует определенной подготовки. Если человек говорит: «Легко», учитель может попросить его объяснить почему. Для взрослых людей открытые вопросы лучше, чем те вопросы, ответы на которые заучены наизусть. Открытые вопросы подталкивают человека к исследованию и размышлению. Библия должна служить основой исследования. Задача учителя СШ заключается в том, чтобы сосредоточить внимание членов класса на изучении Библии, создавая для этого теплую, благоприятную атмосферу, и поощряя каждого участвовать в обсуждении. Например, когда члены класса обменива-

ются мнениями, учитель, ссылаясь на ранее заданный вопрос, может сказать: «Вспомните, связанный с этим текст из Библии и объясните, как он может помочь вам в вашей повседневной жизни». Кто-то из класса может обратить всеобщее внимание к тексту, в котором говорится: «ибо иго Мое благо, и бремя Мое легко». Продолжая объяснять он может сказать, что находится под ярмом вместе со Христом – быть христианином легко. Вопросы должны помогать учителю связать личные переживания человека с темой дискуссии. Предположим, что в ответ на вопрос «Легко или трудно быть христианином?» кто-то из класса просто ответит – «трудно». Это подходящий момент, чтобы обратиться к этому человеку с просьбой объяснить, что он имеет в виду, если ему не составляет труда говорить на эту тему. Этот человек может объяснить, что члены его семьи преследуют его за преданность Христу. Затем учитель может подтолкнуть других членов класса поделиться случаями, когда они терпели преследования и привлечь внимание к текстам, свидетельствующим о постоянных трудностях, сопутствующих жизни христианина.

ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

Отношение учителя к уроку и его отношение к классу – является главным и определяющим в его служении. Вопросы, обсуждения, декламации, исследования, отчеты, проекты, аудио и видео аппаратура, решение проблем и другие методы становятся набором инструментов. Тяга к знаниям у членов класса проявляется, когда сам учитель наравне с ними становится учеником. В такой ситуации учитель уже не напоминает

им музейного гида, который сопровождает их от экспоната к экспонату, останавливаясь возле каждого и подробно его описывая. Но теперь в их глазах учитель выглядит, как исследователь, который организовывает экспедицию в те районы, которые он предварительно изучил и, где сам побывал. Пусть учителя снизойдут до уровня учеников, и обратятся к ним на доступном им языке: «У меня уже не будет превосходства над вами. Возрастая вместе, мы увидим, чего можно достичь, совместно изучая Священное Писание. Христос – единственный, Кто может наделить всех познанием. Будем ревностно трудиться, учась у Господа пониманию истины явленной в Его Слове, и умению представить эту истину людям во всей красоте и простоте». «Давайте объединим наши усилия в изучении истины. Все, что знаю я, Бог откроет и вам, если вы откроете свой разум учению Христа. Библия – наш общий путеводитель. Задавая вопросы, вы можете подсказать мне что-то новое. Благодаря тому, что мы по-разному излагаем изучаемую истину, нам будет дан больший свет. Если кто-то истолковывает Слово Божье иначе, чем его понимаете вы, не раздумывая поделитесь своим мнением. Свет воссияет над нами, если подобно Христу мы с кротостью и смиренном будем вместе изучать Священное Писание». При таком подходе к ученикам, в классе Субботней школы можно использовать различные методы обучения. Обсуждение урока превращается в обмен мнениями, и направляет дальнейшее исследование. Составление отчетов по исследованию поможет всему классу узнать друг от друга что-то новое. Решение проблем на уроке Субботней школы поможет всем членам класса подготовиться к

решению проблем в повседневной жизни. Аудио и видео пособия помогут учителю в привлекательной форме донести информацию, и абстрактные понятия сделать более конкретными.

СОЗДАНИЕ АТМОСФЕРЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЮ

Исследования психологов показали, что атмосфера, существующая в классе взаимосвязана с обучаемостью. Когда ученики в классе испытывают страх, и сконцентрированы на защите своих интересов, им трудно направить свои силы на обучение. Наоборот, когда студенты не стесняясь выражают свои мнения и опасения, климат в классе становится более благоприятным для обучения. Отношение учителей к самим себе и членам класса оказывает мощнейшее влияние на атмосферу в классе.

Вдумчивые учителя Субботней школы составляют учебный план так, чтобы на первом месте было уважение, и забота по отношению к учащимся, как к личностям. Они меньше внимания уделяют себе, и больше интересуются тем, что происходит с каждым членом класса. Ваше служение играет существенную роль, так как помогает членам вашего класса способствовать росту общины. Истинное обучение происходит внутри церкви в различных ситуациях, в которые человек полностью вовлечен. Такое обучение в значительной степени осуществляется на примере того, к кому у последователей Христа существует эмоциональная привязанность. Учитель и другие члены класса, а также персонажи из Библии могут служить таким примером. Члены класса должны принимать друг друга и учиться друг у друга. Это произойдет лишь тогда, когда все в клас-

се будут помогать друг другу учиться, и будут считать это своей основной обязанностью. Учителя и члены класса вместе возрастают, объединившись в изучении Священного Писания.

ИСТОЧНИКИ И МАТЕРИАЛЫ

В еженедельной подготовке к уроку учителю помогут следующие источники и материалы:

- Библия. Важнейшим источником знаний является Слово Божье. Учебные пособия по изучению Библии, тщательная подборка наглядных пособий, а также ораторские способности учителя очень важны, но Слово Божье находится на первом месте. Все остальные материалы, используемые учителем в подготовке и на уроке, лишь помогают ему разъяснить библейскую истину и показать ученикам, как можно соприкоснуться с ней. Существуют такие замечательные интернет-ресурсы, как <biblegateway.com>. На этом веб-сайте с бесплатным доступом вы найдете десятки различных переводов Библии и примечания к библейским комментариям.
- Пособие по изучению Библии. После Библии, пособие является ключевым материалом в процессе подготовки к уроку. Оно тщательно подготовлено и является необходимым учебным материалом, который, наряду с Библией, должен быть доступен каждому члену класса Субботней школы. В нем содержится основной план исследования, на основе которого будет идти подготовка к уроку. Каждую неделю, готовясь к уроку, нужно досконально изучать его содержание.
- Материалы для учителей. Пособие по изучению Библии с комментариями для учителя содержит дополнительную

информацию к уроку и рекомендации: дополнения к уроку и справочные материалы, с помощью которых вы можете составить свой собственный план урока. Также там содержатся ссылки на другой не маловажный источник – Дух Пророчества. Используя цитаты из книг Эллен Уайт в качестве комментария к уроку, учитель получит особое благословение и уверенность в своей подготовленности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Есть много книг и справочников, которые может использовать учитель Субботней школы в еженедельной подготовке к уроку. Три важных источника: симфония, Библейский словарь, заслуживающий доверия и Комментарии АСД к Библии. Библейские комментарии – это хороший источник общей информации о Библии. Тщательно отобранные аудио и видео материалы способствуют эффективности обучения, и их можно использовать для закрепления общего представления об уроке. Видео материалы могут быть приобретены или созданы самим учителем или кем-то из класса.

По материалам сайта
www.sabbathshcoolpersonalministries.org

ГРУППЫ ПО ИНТЕРЕСАМ. ИДЕИ

В этой статье мы поделимся с вами советами, которые можно адаптировать для каждой церкви.

ИДЕЯ 1. УЗНАЙТЕ, КТО ПРИХОДИТ НА СУББОТНЮЮ ШКОЛУ

Исследования показывают, что всех, кто приходит на Субботнюю школу, можно условно разделить на пять групп.

1. Традиционалисты. Это те люди, которые хотят, чтобы все продолжалось, как есть. В этом нет ничего плохого. Очень часто приверженцы традиций составляют самую большую группу, в которую входят искренние, верные члены церкви, привыкшие все делать по-старому. Проблема в том, что в своем усердии они могут препятствовать переменам, которые послужили бы на благо всей Субботней школы.

2. Группа общения. Эта группа также многочисленна. В ней, братья и сестры ищут место, которое дало бы им чувство принадлежности. Им важно поговорить, поделиться опытом, помолиться, и делать всё в более-менее неформальной обстановке. Такие группы с удовольствием собираются вне церкви на разные мероприятия.

3. Группа по изучению. Им безразлично общение или дополнительные программы. Для них самое главное – изучение урока. Они приходят на субботнюю школу с библейскими комментариями и стараются найти укромный уголок, чтобы никто их не мог побеспокоить.

4. Активная группа. Им не просто сидеть на одном месте и слушать кого-либо, сложно углубляться в тему. Им всегда нужно что-то делать: спасать китов, связаться с благотворительной организацией, помогать бездомным и т.д. Эти братья и сестры всегда находят для себя различные проекты.

5. Группа, у которой разнообразные интересы. Есть братья и сестры, которые легко вливаются в любую группу. Скорее всего, к ним принадлежат руководители субботней школы. Они могут работать со всеми, и руководить Субботней школой.

Есть много способов организовать служение, учитывая интересы всех групп. Руководителям Субботней школы необходимо соответствующим образом планировать программы.

У Субботней школы четыре цели. Хорошо спланированная работа охватывает все цели. Например, люди, для которых важно общение, все равно уделяют время изучению урока, слушают миссионерские истории и т.д. Это же касается и всех групп. Полезно составлять расписание, чтобы становиться не на какой-то одной цели субботней школы, а охватить их полностью.

2. СОЗДАЙТЕ КОМИТЕТ ПО ПОИСКУ ИДЕЙ

Совет Субботней школы – главный источник планирования в вашей общине. Однако часто ему приходится заниматься какими-то административными вопросами: выделением средств на материалы

для уроков, обстановкой, местом, где проводить урок для молодежи (они ведь все равно собираются в фойе или во дворе; может, там и надо класс устроить) и т.д. То есть, всем тем, что обычно обсуждается в общине.

Мы же здесь предлагаем найти творческих людей, которые бы планировали служение Субботней школы. Не идет речь о каком-то официальном комитете, а просто о генерировании идей. Окончательное решение о том, что включать в программу Субботней школы на богослужении все равно принадлежит совету Субботней школы. А может быть, и сам совет сможет время от времени собираться не по административным вопросам, а просто для обмена мнениями и идеями, как сделать Субботнюю школу более интересной и динамичной.

В двух словах:

- Определите, какие группы есть в вашей общине.
- Подумайте, как организовать классы Субботней школы, которые учли бы интересы всех групп.
- Позаботьтесь о том, чтобы эти группы не проводили все время, отведенное для урока, только на свои интересы.



ИДЕИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Члены Субботней школы всегда знают, готовился или не готовился их учитель к уроку. Предлагаем вам примеры того, как НЕ надо приходить в субботу в свой класс.

Полностью неподготовленный. Все, что учитель говорит и делает в классе, как будто кричит: «Понятия не имею, что говорится в уроке, потому что только пять минут назад я его открыл впервые!» Очень неэффективный метод преподавания.

Стиль бунтаря. Некоторым учителям не нравится пособие, изданное Церковью. Придя в класс, они заявляют, что автор уроков не знает, о чем говорит, и поэтому они предлагают классу пообщаться просто на интересующие их темы. Такие люди не должны быть учителями Субботней школы.

«Мне до вас нет дела». Рассказ об одном случае, произошедшем на уроке Субботней школы (имена изменены): «Миссис Джонсон, новый учитель Суббот-

ней школы, так тихо вошла в свой класс, что никто и не заметил. Она села на свободный стул и вместе со всеми стала увлеченно слушать историю, которую рассказывал один из братьев. Но в этот момент в комнату вошел их старый учитель мистер Боузмен со своей супругой. Не поздоровавшись, он тут же взглянул на часы и сказал: «Давайте прекратим все разговоры и приступим к уроку». В классе воцарилась тишина. Мистер Боузмен начал вести урок, не отступая от пособия и самостоятельно отвечая на все вопросы. Клара Волш и миссис Мейсон о чем-то шептались в углу. Миссис Аткинс дремала, ее подруга безучастно мяла в руках носовой платок, а доктор Мартин и вовсе не отрывал глаз от пейзажа за окном. Увлеченной уроком казалась всего одна сестра. Во время перерыва миссис Джонсон спросила учителя, почему класс не принимает участия в обсуждении урока. «А им все равно. Им нравится сидеть и слушать. Вот почему здесь так легко проводить урок. Вам достаточно будет в пятницу

открыть пособие на полчаса, и все. Они ведь и так ничего не изучают. Если можете говорить, не пропадете в этом классе».

Сами посудите, что это за стиль преподавания. Теперь поговорим о положительном. Учитель Субботней школы с самого начала квартала должен учитывать общую идею уроков. Первым делом надо ознакомиться с темой, и продумать, как ее раскрыть. Пособие для учителя окажет вам неоценимую помощь.

1 шаг. Внимательно рассмотрите обложку пособия. Название подскажет главную тему. Подзаголовки раскроют, каким ее аспектам надо уделить внимание, а церковная эмблема станет залогом того, что данное пособие одобрено на всех уровнях Церкви АСД.

2 шаг. Из содержания вы узнаете все темы, которые будут обсуждаться в этом квартале.

3 шаг. Прочитайте вступление. Эту статью большинство членов церкви игнорируют, но в ней много полезной информации. Подчеркните главные и понравившиеся вам мысли.

4 шаг. Определите главную мысль предложенной на этот квартал темы. Как видите, первые четыре шага не могли занять больше часа.

5 шаг. Просмотрите все уроки. А еще лучше, прочитайте их.

6 шаг. Определитесь с целью. У вас есть 12 или 13 недель, чтобы помочь классу пройти от пункта А в пункт Б. Спросите себя, где в духовном смысле находится

ваш класс сейчас, и где бы вы их хотели видеть в конце квартала, по завершении изучения данного урока.

7 шаг. Сделайте таблицу, которая поможет вам видеть, как развивается тема, и как ваш класс продвигается к главной мысли уроков на этот квартал. В следующих выпусках журнала мы расскажем вам, как сделать такую сравнительную таблицу.

По завершении всех шагов, вы определитесь с главной мыслью и главной задачей уроков. Теперь можно приступать к подготовке каждого урока в отдельности.

Материалы из книги «Обучение» Стенли Уиллза (Нэшвил, Южная издательская ассоциация, 1974), с. 133, 134.

В двух словах:

- Готовьтесь, готовьтесь и ещё раз готовьтесь!
- Проверьте себя: какой у вас стиль преподавания.
- Следуйте семи шагам подготовки к преподаванию уроков Субботней школы.

БРАТСКОЕ ОБЩЕНИЕ В САМОЙ БОЛЬШОЙ МАЛОЙ ЦЕРКВИ КАНАДЫ

Рон Сайденхем, пастор адвентистской общины Колледж Хайтс в провинции Альберта, каждую субботу напоминает пастве, что они принадлежат к «самой большой малой церкви» в Канаде. Эта церковь находится на территории Канадского адвентистского университета. Несмотря на то, что в общине более тысячи постоянных членов, плюс студенты университета и ученики адвентистской средней школы Парквью, общению уделяется огромное внимание. В заявлении о миссии общины Колледж Хайтс говорится: «Мы являемся духовно растущими христианами. Мы всех приглашаем к содержательному и искреннему братскому общению и духовному обогащению».

ДУХОВНОЕ НАСТАВЛЕНИЕ

Одна пара у себя дома организовала класс субботней школы для родителей, у которых есть маленькие дети. Они говорят, что водят детей на субботнюю школу в субботу утром, но и им хочется духовно расти. Поэтому и возник домашний класс, где родители могут углубиться в Слово после обеда в субботний день. Организаторы думают, что если у них будет собираться больше 10 человек, они смогут еще один класс сформировать, потому что молодым людям интересно тесное общение, а не просто участие в мероприятии. Духовное общение и изучение Писания не чужды и молитвенным группам. Каждый вечер

с сентября по июнь желающие приходят в храм для общения и для молитвы за больных, за молодежь и детей в церкви и в округе. Нуждаются в молитве и студенты, и люди в разных странах, так что этим людям всегда есть о чем общаться. В церкви существует и группа, организованная молодыми профессионалами. Туда приходят люди неверующие, потому что у них есть возможность испытать благодать Божью. Молитвенные группы часто отправляются в университет, и молятся там о его деятельности, о сотрудниках и студентах.

И ХЛЕБОМ НАСУЩНЫМ

Община предоставляет людям, приходящим в неё, как духовную, так и физическую пищу. Каждую субботу после служения гостей и студентов приглашают разделить трапезу и пообщаться. Там зарождается новая дружба и новые знакомства. Члены церкви Колледж Хайтс говорят, что им хочется, чтобы гости и студенты знали: о них заботятся. Несмотря на то, что церковь Колледж Хайтс огромна, по духу она ничем не отличается от маленькой общины благодаря своей любви к общению и заботе о людях.

Денис Дик Герр

ОТВЕЧАЕМ НА ВОПРОСЫ

У многих из вас возникают вопросы по организации работы Субботней школы. Ваши вопросы вы можете отправлять Котову Владимиру Александровичу по адресу: vkotov@ead-sda.ru Обязательно пометьте, что это для рубрики *вопросы и ответы*. Если у вас есть советы и пожелания о том, как решать проблемы Субботней школы, пишите нам. Предлагаем вашему вниманию ответ на один из актуальных вопросов, связанных с деятельностью Субботней школы.

Вопрос: Что и как необходимо делать, чтобы члены церкви стали приходить на Субботнюю школу?

Ответ: В конечном итоге, приходить или не приходить, решают сами члены церкви. Все зависит от их посвящения, желания и умения организовать свое время так, чтобы не пропускать субботнюю школу. Можно сказать одно: упреки никогда не работают. Высказывания типа: «Те из нас, кто присутствует здесь, должны приводить остальных» только раздражают, и наоборот могут отбить желание приходить на Субботнюю школу.

Мы предлагаем вам идеи, которые работают в некоторых общинах:

1. Пересмотрите программу, которую вы проводите с кафедры перед уроком Субботней школы. Большинство членов церкви считают ее скучной. Какие бы планы вы ни строили, если программа не приносит пользу, ничего не изменится. Служение должно быть спланировано так, чтобы каждая его часть несла в себе истинную ценность. Обратитесь к разделу идей для Субботней школы, которые мы публикуем в нашем журнале. Вы там найдете много полезной информации.

2. Попробуйте заранее рассказывать о предстоящих программах Субботней школы членам церкви и соседям, интересующимся. Если у вас есть электронные адреса членов вашей общины, рассылайте сообщения о своих планах на следующую неделю. Отдел Субботней школы занимается образованием. Рекламируя программы, говорите о темах и мероприятиях, а не о том, кто их будет проводить. Поощряйте каждый класс Субботней школы создавать электронную или телефонную цепочку для быстрого общения. Звоните членам церкви, которые не ходят на служение, и приглашайте их на Субботнюю школу.
3. Создайте отдельный класс для гостей. Поместите объявление о Субботней школе в местной газете и т.д. Сделайте специальные регистрационные карточки, и поручите членам Субботней школы раздавать их и приглашать людей на Субботнюю школу как на мероприятие, посвященное библейскому образованию всей семьи. Вас приятно удивит их отклик.
4. Один или два раза в год проводите День открытых дверей Субботней школы.

Зайдите на сайт отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу: sspm.adventist.ru Нажмите на раздел – ОТДЕЛ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ, когда он откроется, потом нажмите на папку – Особые дни СШ. В ней вы найдёте материалы по проведению Дня открытых дверей СШ.

В двух словах:

- Учитель Субботней школы – это служение, а не должность.
- Наша цель – духовное развитие.
- Жить Христом, и быть примером – важная часть квалификации учителя субботней школы.

ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Эллен Уайт всегда интересовалась Субботней школой, особенно обучением детей. Она написала книгу о принципах христианского образования «Воспитание», а Центр наследия Э. Уайт выпустил еще три книги: «Принципы христианского образования», «Советы родителям, учителям и учащимся», «Советы по образованию». Кроме этих книг, была также собрана двухтомная компиляция «Советы по работе Субботней школы». Второй том включает дополнительные материалы из разных источников.

Этот раздел нашего журнала призван осветить отношение Эллен Уайт к Субботней школе, в частности, как это описано в «Советах по работе Субботней школы», а также в других ее книгах. Удивителен тот факт, что слова, написанные более 100 лет назад, актуальны и сегодня. Они служат вдохновением и наставлением для нынешних учителей Субботней школы.

ГЛАВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Труды Эллен Уайт о Субботней школе основываются на нескольких принципах, три из которых мы рассмотрим сегодня, а остальные в будущих выпусках нашего журнала.

1. «Субботняя школа должна быть местом, где ищут и находят сокровища истины, извлекают их из сетей заблуждения, и помещают их в обрамление Евангелия – их подлинное место. Драгоценная истина, надолго утраченная из виду, должна теперь быть возвращена детям Божиим» (Советы по работе Субботней школы, с. 12).

2. «Учителя должны душой и сердцем углубляться в тему урока. Им необходимо планировать практическое применение изученных истин и заинтересовать ими вверенных ему детей (или взрослых). Вся деятельность учителей должна быть направлена на решение библейских вопросов, а уроки нести в себе изюминку, чтобы они не были сухими и неинтересными» (Там же, с. 113, 114).

3. «Субботняя школа не должна быть ареной разногласий и поощрением выпячивания разных точек зрения. Все эти проявления должны оставляться вне класса. Но даже если и будут высказаны мнения, вызывающие вопросы у членов Субботней школы, нельзя допускать проявлений духа противления и ненужных дебатов» (Там же, с. 117).

В двух словах:

- Ищите сокровища истины.
- Применяйте изученные истины на практике.
- Не поощряйте накаливанию страстей и противоречий.

У ИСТОКОВ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Как зародилась Субботняя школа? Это такая неотъемлемая часть служения в Адвентистской церкви, что мы воспринимаем ее как должное.

В 1852 году Джеймс и Эллен Уайт собирались поехать на несколько предварительно запланированных встреч. Однако в это же время заболел их трехлетний сын Эдсон. Супруги Уайт решили ничего не отменять и взять сына с собой. В то время их транспортным средством была лошадь с повозкой. Эллен тепло укутала малыша, положила его на подушку, а подушку с ребенком привязала к себе, чтобы малыш не выпал, если она нечаянно уснет.

Адвентистский историк Артур Спалдинг предполагает, что именно этот случай заставил Джеймса Уайта задуматься о детях. Как бы то ни было, однажды Джеймс, остановившись у дороги на небольшой отдых, стал что-то писать. Столом ему послужила железная коробка для бутербродов. В результате

родились первые уроки Субботней школы. Сначала это была серия библейских вопросов и ответов, публикуемых в газете Адвентистский вестник, которая и была главным средством общения между членами церкви.

По мнению Джеймса Уайта, дети являлись маленькими мужчинами и женщинами, которым было необходимо такое же образование, как и взрослым. Хотя это понимание и расходится с современной детской психологией, именно оно мотивировало организацию Субботней школы.

В следующих выпусках мы продолжим публиковать факты из истории. Не пропустите!

В двух словах:

- Субботняя школа всегда была неотъемлемой частью богослужения Церкви АСД.
- Основатели и пионеры Церкви уделяли ей огромное внимание. Мы также призваны уделять Субботней школе особое внимание.

