

СУББОТНЯЯ ШКОЛА
И ЛИЧНОЕ СЛУЖЕНИЕ

Дайджест ресурсов
для пасторов,
руководителей
Субботней школы
и учителей

Ежеквартальное
издание

№3

УЧИТЕЛЬ
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ I

МИССИЯ
ДЛЯ БОЛЬШИХ
ГОРОДОВ

стр. 18



Журнал издается
ежеквартально Отделом
Субботней школы
Генеральной Конференции,
Отделом Субботней школы
Северо-Американского
дивизиона и Центром
ресурсов Северо-Американ-
ского дивизиона.

Отвественный за выпуск
журнала на английском
языке, редактор
Джим Закрисон

Помощник редактора
Ян Шлейфер

Дизайн
316 Creative

Ответственный за выпуск
русской версии журнала
В. А. Котов

Отдел субботней школы
и личного служения
Евро-Азиатского дивизиона
Тел. 8 (495) 786-81-50
e-mail: vkotov@ead-sda.ru
сайт: sspm.adventist.ru

СОДЕРЖАНИЕ

- 4 На первом плане
ЭНТУЗИАЗМ В СЛУЖЕНИИ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ
Джим Закрисон
- 5 Следуя примеру Христа
ОТВЕТЫ ХРИСТА
П. М. Бернард
- 10 Эллен Уайт о Субботней школе
ИССЛЕДУЙТЕ СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ
- 12 Цели и задачи Субботней школы
ДРУЖЕСКИЙ ЕВАНГЕЛИЗМ — ВЫХОД ИЗ ТУПИКА
Курт Джонсон
- 14 Важность всемирной миссии
ИДИТЕ ПО ВСЕМУ МИРУ!
- 16 Повышение квалификации учителя Субботней школы
**КАК ЗАДЕЙСТВОВАТЬ ВСЕХ НА УРОКЕ
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**
Курт Джонсон
- 18 В центре внимания
МИССИЯ ДЛЯ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ
Владимир Котов
- 24 Нужды Субботней школы
**ПОЖЕРТВОВАНИЯ НА РАСХОДЫ
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**
- 26 Учителю Субботней школы
ШЕСТЬ ИДЕЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
Джим Закрисон
- 28 Оптимизация Субботней школы
**МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ**
Владимир Котов
- 42 Идеи для Субботней школы
10 «ЗАПОВЕДЕЙ» СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ
Джим Закрисон
- 44 Вопросы и ответы
СЛИШКОМ МНОГО НАЧАЛЬНИКОВ!
- 45 Факты из истории Субботней школы
ПУСТЬ НАРОД ПОЁТ!



Дорогие братья и сёстры, руководители и учителя Субботней школы Евро-Азиатского дивизиона!

Предлагаем вашему вниманию третий номер журнала «Учитель Субботней школы». Сегодня внимание Всемирной Церкви адвентистов седьмого дня направлено на проповедь Евангелия в городах. Этому посвящена статья в рубрике «В центре внимания». Она затрагивает важные аспекты евангельского служения Церкви для жителей городов, предлагая практические советы и методы служения, которые сегодня действенны и успешны для спасения людей. В статье представлена роль поместной церкви, пастора и каждого члена церкви в миссии для города.

Дух Пророчества обращается с особым призывом к сердцам Божьего народа: «Сегодня дело Божье на земле нуждается в живых представителях библейской истины. Рукоположенных служителей недостаточно для возвещения вести предостережения в больших городах. Поэтому Бог призывает не только слу-

жителей, но и врачей, медсестер, литературных евангелистов, библейских работников и других посвященных членов церкви, обладающих различными дарованиями, знающих Слово Божье и силу Его благодати, принимать во внимание нужды городов, которых не достигла Благая весть. Время течет быстро, а работы еще очень много. Поэтому нужно использовать все средства и мудро распорядиться имеющимися возможностями (Э. Уайт, Деяния апостолов, с. 158, 159).

В этом выпуске журнала мы акцентируем ваше внимание на организацию миссионерской деятельности через служение Субботней школы, опыты работы субботних школ других отделений Всемирной Церкви. В жизни Субботней школы вашей общины применяйте идеи, методы, советы, рекомендации, предлагаемые в журнале. Приложите с вашей стороны все усилия, таланты и способности, и сделайте Субботнюю школу вашей общины/группы самым желанным, интересным и благословенным служением!

Дорогие братья и сёстры! Расскажите о деятельности вашей Субботней школы, об успешных проектах, написав в редакцию журнала «Учитель Субботней школы». Задавайте вопросы, делитесь опытами евангельского труда ваших общин и групп, членов церкви.

С молитвой об успехе служения Субботней школы вашей общины/группы и вовлечения членов Церкви ЕАД в благовестие!

Владимир Котов,

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона

ЭНТУЗИАЗМ В СЛУЖЕНИИ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Во время посещения урока Субботней школы в одной из общин, я заметил, что каждый класс имел свой номер и определённый знак. Я решил присоединиться к классу № 7. После того, как меня поприветствовали, мужчина, сидящий рядом со мной сказал: «Вы всегда должны приходить на Субботнюю школу! Это лучшее время в течение всей недели!». Затем он сказал: «Я родился утром в субботу, в 10:30 и кроме этого дня, никогда не пропускал урок Субботней школы». И вот я в то время совершавший служение руководителя Отдела Субботней школы Всемирной церкви, сижу на уроке и этот брат рекламирует мне Субботнюю школу! Вот это энтузиазм!

Кто-то заметил, что энтузиазм заразителен. Если руководители Субботней школы трудятся с энтузиазмом, этот дух передаётся членам Субботней школы. Эллен Уайт пишет: «Нужны учителя... энтузиазм которых дополняется и другими достоинствами... умеющие вдохновить мысль, разбудить энергию и придать мужество и жизнелюбие» (Э. Уайт, *Советы по работе Субботней школы*, с. 103). Вот это заявление! Она также говорит о «горячем энтузиазме», который побеждает «мёртвый, формальный процесс» «способствует превращению школы в самое благородное, самое перспективное учебное заведение в мире» (там же, с. 162).

Вот ещё несколько высказываний, подчёркивающих ценность энтузиазма в Субботней школе: «Вкладывайте в свою работу весь энтузиазм, на который вы способны... вы обретёте репутацию интересного проповедника» (Э. Уайт, *Евангелизм*, с. 177). «Некоторые из участвующих в миссионерском служении слабы, нервны, бездуховны, они легко разоча-

ровываются, им недостаёт упорства. Они не обладают теми положительными свойствами характера, которые дают силу к свершению, то есть не имеют духа и энергии, способных воспламенить энтузиазм. Желающие добиться успеха должны обладать мужеством и верой. Им следует воспитывать в себе не только пассивные добродетели, но и действенные, активные качества» (там же, с. 479).

Эллен Г. Уайт рассказывает историю о епископе Кентерберийском (главе Церкви в Англии). «Однажды один прославленный актёр высказал полезное наставление в ответ на вопрос, заданный ему архиепископом Кентерберийским. Вопрос был следующим: почему в пьесе игра актёров сильно трогает слушателей, хотя она о вещах нереальных, в то время как проповедники Евангелия зачастую мало воздействуют на своих слушателей, говоря о реальном. «С должным смирением и уважением к Вашей светлости, — ответил актёр, — позвольте мне сказать, что причина проста: она в энтузиазме. Мы на сцене говорим о нереальном, будто бы оно реально, а вы за кафедрой говорите о реальном так, как будто это нереально» (Э. Уайт, *Воспитание*, с. 233).

Трудитесь в субботней школе с энтузиазмом, и вы увидите потрясающие результаты!

Джим Закрисон,

экс-директор Отдела СШ и ЛС Генеральной Конференции Церкви АСД

В двух словах:

- Энтузиазм лидера порождает энтузиазм членов Церкви.
- Энтузиазм способствует развитию творчества, энергичности, смелости и надежды.

ОТВЕТЫ ХРИСТА



Должны ли учителя быть готовыми отвечать на вопросы, также как и к тому, чтобы их задавать? А что, если учитель не знает ответа на вопрос? Какая из ситуаций является более естественной: когда ученики задают вопросы или когда это делают учителя? Когда вопросы не относятся к теме или неуместны? Как отвечать на подобные вопросы?

В этой статье мы коснёмся ответов, которые давал Христос. Изучите некоторые ответы Иисуса — Мф. 22, Мк. 12, Лк. 20. Рассмотрим некоторые из Его ответов. После того, как Иисус рассказал Свою первую притчу о четырех видах почвы, ученики спросили Его «Почему Ты говоришь притчами?» Христос дал длинный, подробный ответ — Мф. 13:10-23. Как кратко можно сформулировать Его ответ? Удовлетворил

ли он учеников? А вас? Обратите внимание на тот факт, что ученики не поняли притчу. Это удивило Иисуса (Мк. 4:13). По просьбе учеников Иисус объяснил значение притчи. Он прямо объяснил смысл притчи и пояснил, почему использовал «загадочное высказывание».

Во время внезапной бури на озере, ученики разбудили Иисуса, говоря: «Учитель, неужели Тебе нужды нет, что мы погибаем?». Сначала Он успокоил стихию, а затем спросил: «Что вы так боязливы? Как у вас нет веры?» Какая важная информация содержится в Его ответе? Здесь можно выявить три элемента. Во-первых, Он разрешает тревожную ситуацию, совершая определенное действие. После наступления тишины, когда страх покинул учеников, Он отвечает, но не на их вопрос,

а на их действительную потребность, используя два риторических вопроса, в которых упрекает учеников за боязливость и её причину — недостаток веры. Он ответил на вопрос действием, а затем ответил двумя вопросами.

На пиру у Левия Матфея фарисеи и книжники роптали на Его учеников, говоря: «Для чего Учитель ваш ест и пьет с мытарями и грешниками?». Ответ Иисуса звучал так: «Не здоровые имеют нужду во враче, но больные, пойдите, научитесь, что значит: милости хочу, а не жертвы? Ибо Я пришел призвать не праведников, но грешников к покаянию» (Мф. 9:11-13). Внимательно изучите этот ответ. Обратите внимание на обороты речи, цитату из книги пророка Осии, заявление о Его миссии.

Слышите ли вы сарказм, когда фарисеи названы «здоровыми», не нуждающимися во враче? Их вопрос подразумевал критику поведения Иисуса. Ответ данный Христом оправдал Его общение за столом со сборщиками налогов и грешниками.

Некоторые из учеников Иоанна спрашивали Его: «Почему мы и фарисеи постимся много, а Твои ученики не постятся?» Иоанн и его ученики уважали Иисуса, хотя их взгляды на Царство были противоположными. Этот вопрос задавался не из критических побуждений. Ученики Иоанна были действительно озадачены и хотели узнать ответ. Иисус ответил: «Могут ли печалиться сыны чертога брачного, пока с ними жених? Доколе с ними жених, не могут поститься, но придут дни, когда отнимется у них жених, и тогда будут поститься в те дни» (Мк. 2:19,20). Какой красивый оборот речи! Кто этот жених? Какой тактичный и деликатный ответ, в котором дается полное объяснение тому, почему Его ученики не постятся. Иисус не ответил на ту часть вопроса, которая звучала так: «Почему мы

постимся?» Есть ли в этом какое-то значение? Хотел ли Иисус избежать какой-либо критики Иоанна перед его учениками? Тактичен ли подобный ответ? Почему Он говорит о времени, когда его ученики будут поститься? В ответе Христос рассказывает притчу о новом вине и заплате из новой ткани. Каким образом эта притча связана с ситуацией? Содержит ли она ответ на первую часть вопроса учеников Иоанна: «Почему мы постимся?» Обратите внимание на изящность и деликатность подразумеваемой критики системы Иоанна в притче.

Один из учеников Иисуса, Андрей, брат Симона Петра, в то время, когда возникла необходимость накормить пять тысяч человек, сказал Ему: «Здесь есть у одного мальчика пять хлебов ячменных и две рыбки, но что это для такого множества?» (Ин. 6:9). И Он сказал: «Принесите их Мне сюда» (Мф. 14:18). В этом ответе сокрыт ответ на безнадежный вопрос. Подумайте и найдите этот ответ.

Вся шестая глава Евангелия от Иоанна очень глубока в свете изучения темы об ответах Иисуса на вопросы, которые Ему задавали. Фарисеи и книжники спросили Его: «Зачем ученики Твои не поступают по преданию старцев, но неумытыми руками едят хлеб?» Христос сказал им в ответ: «Хорошо пророчествовал о вас, лицемерах, Исаия, как написано: люди сии чтут Меня устами, сердце же их далеко отстоит от Меня, но тщетно чтут Меня, уча учениям и заповедям человеческим. Ибо вы, оставив заповедь Божию, держитесь предания человеческого». Затем Он говорит о «корване» и рассказывает притчу об осквернении. Прочтите всю эту историю в Мк. 7:9-23. Обращается ли Иисус к фарисеям с тем же духом, с каким говорил во время встречи с учениками Иоанна?

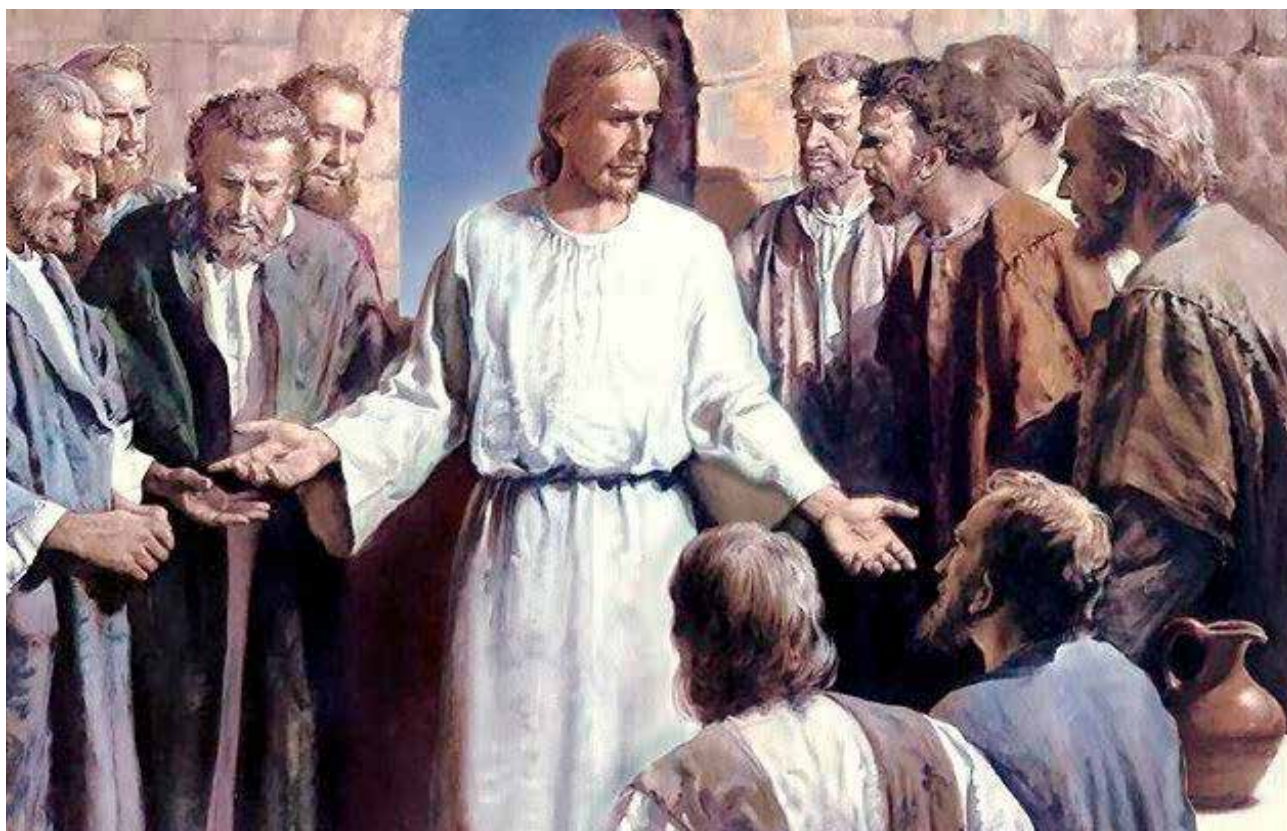
В чем разница? И почему? Заметьте, что Он отвечает вопросом, цитатой из книги пророка Исаии, иллюстрирует обвинение и использует притчу. Указывает ли полнота этого ответа на злобу фарисеев? Сравните этот ответ с ответом фарисеям и саддукеям о знамении (Мф. 16:1-4). Здесь опять есть иллюстрация, обвинение и ссылка на Ветхий Завет.

Сходя с Горы преображения, ученики спросили Его: «Как же книжники говорят, что Илии надлежит придти прежде? Иисус сказал им в ответ: правда, Илия должен придти прежде и устроить все; но говорю вам, что Илия уже пришел, и не узнали его, а поступили с ним, как хотели; так и Сын Человеческий пострадает от них» (Мф. 17:10-12). Этот ответ принимает учение книжников, но дает ему новое истолкование. Верил ли Иисус в реинкарнацию? Кем был Илия? Считал ли Иоанн себя Илией (Ин. 1:21). Обратите внимание на

готовность, с которой Иисус отвечает на вопросы, даже на этот, включающий техническую экзегезу книжников? Как вы можете это объяснить?

После исцеления бесноватого мальчика, которое произошло после Преображения, ученики подошли к Иисусу, когда Он вошел в дом и спросили Его наедине: «Почему мы не могли изгнать его?»

«Иисус же сказал им: по неверию вашему; ибо истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: «перейди отсюда туда», и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас» (Мф. 17:20). «Сей род не может выйти иначе, как от молитвы и поста» (Мк. 9:29). Что вы видите в этом ответе? Что мог иметь ввиду Иисус под словом «вера»? Нужно ли буквально понимать Его слова? Если да, обладал ли кто-нибудь когда-нибудь подобной верой? Если нет, что означает этот оборот речи?



Что это за прием? Ответ объединяет веру и молитву. Какова их связь в практике исцеления?

Можно привести еще множество примеров ответов Иисуса. Давайте рассмотрим еще один очень интересный пример. Иудеи удивились Его учению, преподанному в храме, говоря: «Как Он знает Писания, не учившись?» Иисус, отвечая им, сказал: Мое учение — не Мое, но Пославшего Меня; кто хочет творить волю Его, тот узнает о сем учении, от Бога ли оно, или Я Сам от Себя говорю». Это не весь Его ответ (Ин. 7:17-19). Был ли этот ответ вообще ответом на заданный вопрос. Если да, то каково его значение?

Найдите и изучите ответы Иисуса на следующие вопросы:

«Так что Ты скажешь?» (Ин. 8:5). «Где Твой Отец?» (Ин. 8:19) (Задавался ли этот вопрос с целью оскорбления?). «Как же Ты говоришь: сделаешься свободными?» (Ин. 8:33). «Не правду ли мы говорим, что Ты Самарянин и что бес в Тебе» (Ин. 8:48). «И Ты видел Авраама?» (Ин. 8:57). «Господи! сколько раз прощать брату моему, согрешающему против меня?» (Мф. 8:21). «Господи! хочешь ли, мы скажем, чтобы огонь сошел с неба и истребил их» (Лк. 9:54). «Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?» (Лк. 18:18). «А кто мой ближний?» (Лк. 10:29). «Господи! к нам ли притчу сию говоришь, или и ко всем?» (Лк. 12:41). «Господи! неужели мало спасающихся?» (Лк. 13:23). «По всякой ли причине позволительно человеку разводиться с женою своею?» (Мф. 19:3). «Как же Моисей заповедал давать разводное письмо?» (Мф. 19:7). «Учитель благий! что сделать мне доброго, чтобы иметь жизнь вечную?» (Мф. 19:16). «Чего еще недостает мне?» (Мф. 19:20). «Так кто же может спастись?» (Мф. 19:25). «Что же

будет нам?» (Мф. 19:27). «Господи! или Тебе нужды нет, что сестра моя одну меня оставила служить?» (Лк. 10:40). «Кто согрешил, он или родители его, что родился слепым?» (Ин. 9:2) (Верили ли апостолы в то, что собственный грех человека может способствовать тому, что он родится слепым? Как?). «А кто Он, Господи, чтобы мне веровать в Него?» (Ин. 9:36). «Долго ли Тебе держать нас в недоумении?» (Ин. 10:24). «Слышишь ли, что они говорят?» (Мф. 21:16). «Скажи нам, какую властью Ты это делаешь?» (Лк. 20:2). «Позволительно ли нам давать подать кесарю или нет?» (Лк. 20:22). «Которого из них будет она женою...?» (Лк. 20:33). «Какая наибольшая заповедь в законе?» (Мф. 22:36). «Где велишь нам приготовить Тебе пасху?» (Мф. 26:17). «Тебе ли умыть ноги мои?» (Ин. 13:6). «И как можем знать путь?» (Ин. 14:5). «Так отвечаешь Ты первосвященнику?» (Ин. 18:22). «Ты ли Христос?» (Мк. 14:61). «Ты Царь Иудейский?» (Мк. 15:2). «Мне ли не отвечаешь?» (Ин. 19:10). «А он что?» (Ин. 21:21). «Не в сие ли время, Господи, восстанавлиаешь Ты царство Израилью?» (Деян. 1:6).

Если вам сложно найти некоторые из этих вопросов, воспользуйтесь Симфонией. Должны ли мы знать Евангелие наизусть? Насколько хорошо китайские ученые знают Конфуция? Удивлены ли вы количеством вопросов, заданных Иисусу? Этот далеко не полный список. Можете ли вы его дополнить?

Иисус не ответил двоим, которые задавали Ему вопросы. Кто были эти люди? Почему в каждом случае Он не ответил? Задавали ли они такие вопросы, на которые Он не смог бы ответить? Как вы думаете, поддерживал ли, одобрял и поощрял ли Иисус тех, кто Его о чем-то спрашивал? (Ин. 16:19). Отвечал ли Иисус спрашиваю-

щему, отвечая на его вопрос? Это очень важная характеристика Его ответов. Проиллюстрируйте Его ответ саддукеям в отношении воскресенья.

Хороший учитель не только готов отвечать на вопросы, но он по максимуму использует вопросы своих учеников. Поступал ли Иисус подобным образом? В каких случаях? Вспомните такие комментарии, как «Правду ты сказала» и «недалеко ты от Царствия Божия». Пришло время сделать выводы. Составьте список главных характеристик ответов Иисуса. Дайте, по крайней мере, один ответ, иллюстрирующий каждую из следующих характеристик:

- информационный ответ
- основательный ответ (или серия глубоких, основательных ответов — Ин. 6 гл.)
- ответ в форме вопроса
- ответ в форме сложного вопроса
- ответ спрашивающему, также как и ответ на вопрос
- реальный, но не очевидный ответ (Лк. 17:37)
- ответ, отличающийся от желаемого
- ответ в форме истории
- молчание в ответ на вопрос
- не прямой ответ (Мф. 18:1-6)
- практический ответ на теоретический вопрос (Лк. 13:23,24)
- есть ли еще какие-либо характеристики Его ответов?
- заставляли ли Его вопросы когда-нибудь врасплох?

Одна из характеристик гения — всегда быть в лучшей нравственной, эмоциональной, интеллектуальной и физической форме. Справедливо ли это в отношении Иисуса?

Один из моих учеников однажды предоставил мне следующий план-конспект

по теме «Ответы Иисуса». Прочтите его с точки зрения согласия или несогласия.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

1. Он всегда отвечал честно и искренне

Он никогда не смеялся над вопросом.

Он никогда не прятался и не уклонялся от жизненно важного вопроса.

Он никогда не отвечал «Я не знаю».

2. Его ответ зависел от контекста вопроса

Он не удовлетворял любопытства — «знамение не дастся ему».

«Какою властью Ты это делаешь?» «Спрошу и Я вас об одном».

Жизненно важные вопросы получали прямой ответ — Мф. 26:63,64.

3. Его ответы побуждали к дальнейшим размышлениям

Вводные вопросы: «За кого почитают Меня люди?» «А вы за кого почитаете Меня?»

4. Его ответы часто призывали к действию

«Равви, где живешь?» «Пойдите и увидите».

5. Его ответы содержали конкретные примеры

Что вы думаете об этом плане? Чему мы как учителя Субботней школы лично можем научиться из ответов Иисуса? Глубоко поразмышляйте об ответах, которые мы даём как учителя во время урока Субботней школы, а также окружающим нас людям среди недели.

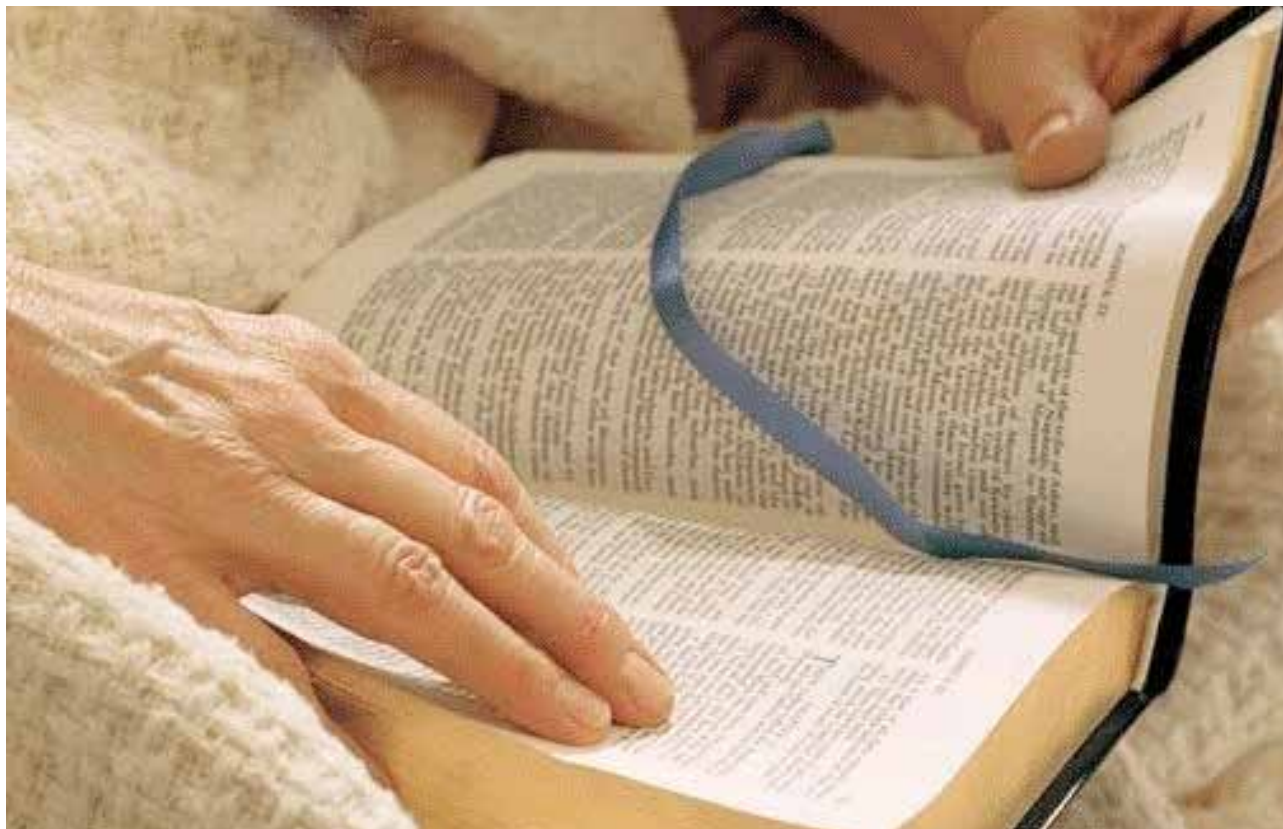
Давайте же будем учиться у Иисуса Христа давать такие ответы людям, чтобы они побуждали думать, менять поведение и жизнь, вели их ко Христу и предлагаемому Им спасению!

P. M. Barnard,

Art. "Questions and Answers," in "Dictionary of Christ and the Gospels."

ИССЛЕДУЙТЕ СВЯЩЕННОЕ ПИСАНИЕ

УРОКИ ИЗ КНИГИ «СОВЕТЫ ПО РАБОТЕ
СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ»



«Ни один человек в мире, какого бы пола и возраста он ни был, не может достичь совершенства, пренебрегая изучением Слова Божьего. Кропотливо и внимательно читая Слово Божье, мы тем самым выполняем наказ Христа: «Исследуйте Писания, ибо вы думаете через них иметь жизнь вечную: а они свидетельствуют о Мне». Исследование Священного Писания дает ученику возможность, что называется с близкого расстояния наблюдать Божественный Образец, ибо оно свидетельствует о Христе. Чтобы подражать Образцу, на Него необходимо часто и вни-

мательно смотреть. Тот, кто знакомится с историей Спасителя, постоянно обнаруживает в своем характере дефекты; его несходство со Христом столь велико, что человек понимает: нельзя быть последователем Христа, не изменив своей жизни коренным образом. Но, желая походить на свой великий Идеал, человек продолжает изучение, он постигает Образ и Дух своего возлюбленного Господа, а постигая, меняется. «Взирая на начальника и совершителя веры Иисуса...» (Евреям 12:2)

Слово Божье, обращенное к сердцу, имеет силу животворящую, и какое бы

оправдание не придумывал человек, пренебрегающий изучением этого Слова, он таким образом во многих отношениях пренебрегает и требованиями Бога. Характер этого человека деформируется, его слова и поступки становятся поношением для истины. Апостол Павел говорит нам: «Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен» (2 Тимофею 3:16, 17). Один из пророков Бога восклицает: «В мыслях моих возгорелся огонь» (Псалтирь 38:4). Если бы христиане серьезно исследовали Писания, то много больше сердец пламенело бы от открываемых в них живых истин. И надежда христиан обретала бы все более ясные очертания, благодаря драгоценным Божиим обетованиям, поскольку они, как драгоценные жемчужины, разбросаны по всей Священной Книге. Созерцание жизненного пути патриархов, пророков, мужей веры, возлюбивших Бога, живших в страхе Божьем и ходивших с Ним, вселит в сердца христиан тот же дух, который вдохновлял и этих достойных людей. Размышление о добродетели и благочестии святых мужей древности будет способствовать тому, что дух, воодушевлявший их, зажжет огонь любви и святой пыл в сердцах тех, кто хочет походить на них характером.

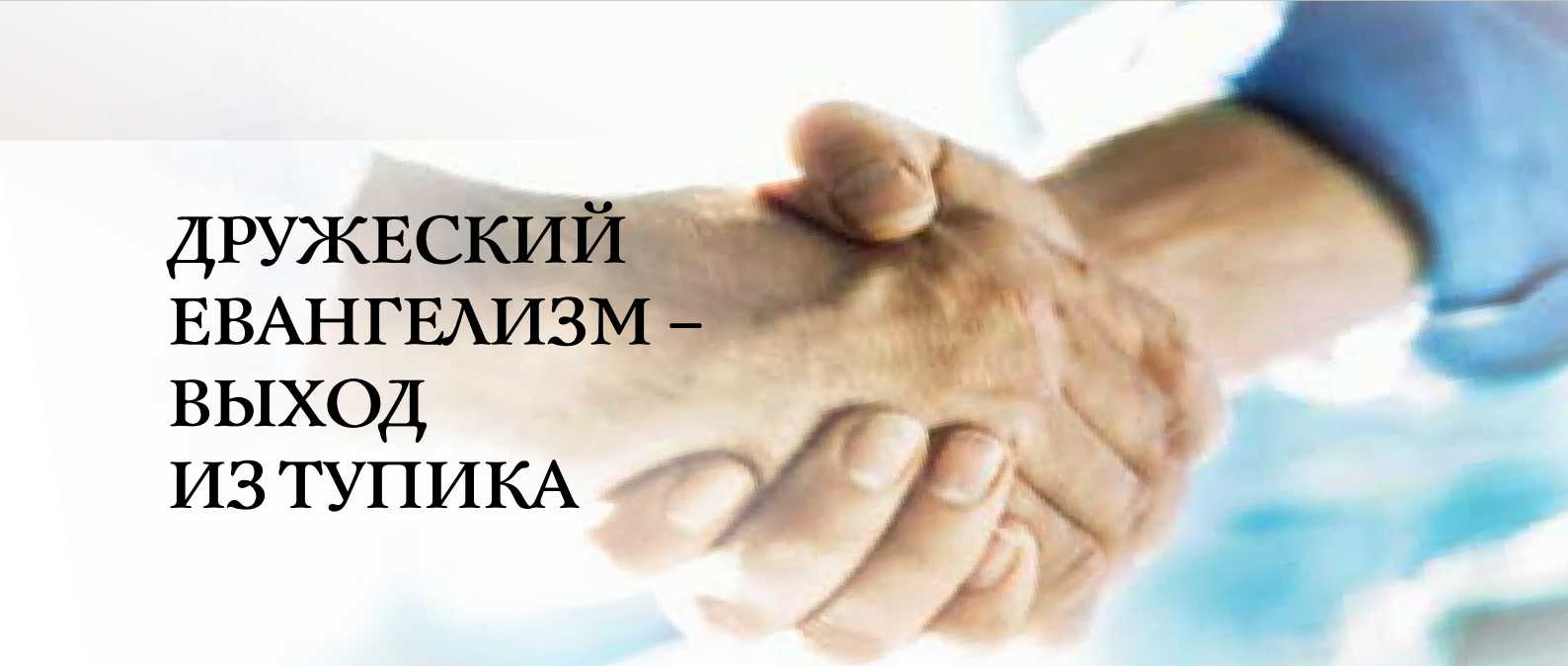
НЕ ПРОПУСКАЙТЕ ЗАНЯТИЙ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

«Ученик субботней школы должен с такой же серьезностью относиться к усвоению знаний из Священных Писаний, с какой он стремится преуспеть в изучении других наук. Если же чему-то и надо уделять меньше внимания, то это текущим

урокам. Каждому, исповедующему имя Христа, будь то мужчина, женщина или же ребенок, надо с благоговением воспринять наказ нашего Спасителя относительно изучения Библии».

В двух словах:

- Субботняя школа — время для изучения Библии. Это — главная цель субботней школы.
- Вы никогда не сможете познать все, о чем говорит Библия. Вот поэтому нужно продолжать изучать ее.
- Исследование пособий по изучению Библии для взрослых — важная часть христианского опыта.



ДРУЖЕСКИЙ ЕВАНГЕЛИЗМ – ВЫХОД ИЗ ТУПИКА

Забота о нуждающихся — жизненно важный шаг в проповеди Евангелия и каждый из нас может заботиться о ближних. Апостол Иоанн рассказывает нам о заботе, проявленной Иисусом. «Царедворец говорит Ему: Господи! приди, пока не умер сын мой. Иисус говорит ему: пойдя, сын твой здоров... и уверовал сам и весь дом его» (Ин. 4:49-53).

ЗАБОТА ВЕДЕТ К ИИСУСУ

Семья царедворца приняла Иисуса, потому что Он помог им. Больной мальчик нуждался в исцелении. Иисус позаботился о семье, которую не знал. Он сделал остановку в Своих ежедневных делах и ответил на нужду. Дух заботы, проявленный Иисусом, привел всю семью к принятию Спасителя. Возможно, вы не обладаете силой исцелять больных, но вы можете проявлять заботу, любовь под влиянием и руководством Святого Духа. Подумайте об этих словах: «Мы убедим мир не столько тем, что проповедуем с кафедры, сколько самой жизнью Церкви» (Э. Уайт, Свидетельства для Церкви, том 7, с.16).

КАК ЭТО ПРОИСХОДИТ

Одна женщина подошла к Джо Олдричу и спросила: «Вы помните меня? 10 лет тому назад я была нянечкой ваших детей. Два

года назад один человек рассказал мне об Иисусе, и я стала христианкой. Но я хочу, чтобы вы знали, что я обратилась ко Христу благодаря тому, что я увидела в вашей жизни 10 лет назад. Я не могла понять, чем ваш дом отличается от моего. Я пыталась читать книги из вашей библиотеки, пока сидела с детьми, стараясь это понять». Затем она сказала, говоря о Евангелии и христианстве: «Вы поэтому покрыли воском машину моего отца?» Джо объяснил мне, что отец этой молодой девушки любил машины, но у него было большое сердце, и состояние здоровья не позволяло ему поддерживать машину в должном состоянии. Поэтому время от времени Джо приезжал к ним, мыл и натирал воском машину соседа. А сосед в это время сидел в складном кресле и разговаривал с Джо. Они не говорили на духовные темы, потому что Джо знал, что сосед к этому не готов. Но этот сосед был частью группы соседей, для которых трудился Джо. Евангелие проникло в семью благодаря банке с воском, разговорам и любопытной нянечки.

Неудивительно, что Эллен Г. Уайт писала: «Лишь метод Христа принесет подлинный успех в проповеди людям Божьей истины. Находясь среди людей, Спаситель общался с ними, желая им добра. Он проявлял к ним сочувствие. Он служил их нуждам

и завоевывал их доверие. И только после этого Иисус говорил им: «Следуй за Мною» (Э. Уайт, Служение исцеления, с. 143).

ЧТОБЫ ПОЗНАКОМИТЬ ЛЮДЕЙ С ИИСУСОМ — НУЖНО БЫТЬ СОБОЙ

Кто вы по профессии — врач, механик, сантехник, и пр.? Вы любите играть в баскетбол, гольф, вязать, кататься на лошадях, ходить за покупками, заниматься садоводством? Напишите о своих интересах здесь _____. Какое бы увлечение не даровал вам Бог, оно может принести пользу миссии. Можно просто пригласить кого-то присоединиться к вам и разделить ваше хобби или вы сможете кому-то помочь, например так, как это делал Джо, который натирал воском машину своего соседа. Это возможность строить взаимоотношения, возможность коснуться жизни человека, рассказать ему о благой вести.

Попробуйте сделать это сами. Вот несколько примеров того, как ваш класс Субботней школы может общаться с людьми. Пусть члены класса напишут на листе бумаги о своих увлечениях и навыках в работе. Затем пусть расскажут о том, что они написали тому, кто сидит с ними рядом. Обсудите, как каждый из вас может использовать свои увлечения и навыки, чтобы помогать соседям или местным жителям, чтобы выстраивать с ними взаимоотношения.

Теперь пусть в обсуждении примет участие весь класс. Обсудите нижеуказанные вопросы в группах по 4 или 6 человек. Если члены класса сидят на церковных скамьях, пусть они повернутся к тем, кто сидит сзади них, чтобы общение проходило в небольших группах. Основываясь на предыдущей цитате из книги «Служение исцеления», пусть члены класса поделятся своими размышлениями.

Покажите следующие вопросы на слайдах или на доске или попросите их записать:

1. Сколько существует успешных методов достижения людей? (Ответ: только метод Христа).
2. Могут ли другие методы принести успех? (Ответ: Вне зависимости от того, какой метод мы избираем для достижения людей, все равно нам нужно развивать с ними дружеские отношения, чтобы им было приятно с нами общаться и чтобы они чувствовали, что их любят, о них заботятся и их принимают. Если вы дадите незнакомому человеку приглашение для изучения библейских уроков и он примет его, то необходимо, чтобы он подружился с кем-то из членов вашей поместной церкви).
3. Приведите несколько примеров того, как члены класса Субботней школы могут использовать метод Христа?

Дружеский евангелизм — самая успешная форма евангелизма. Прочтите всю главу «Учение и исцеление» из книги «Служение исцеления» и перечислите все стратегии приобретения душ, о которых пишет Эллен Г. Уайт — все, основанные на методе Христа.

Курт Джонсон,

доктор практического богословия, директор библейской школы «Открытие» Адвентистского медиа центра.

В двух словах:

- Дружеский евангелизм — основа успешной проповеди. Он является «методом Христа».
- Упражнения и советы этой статьи помогут членам Субботней школы сосредоточиться на возможностях проповеди Евангелия.

ИДИТЕ ПО ВСЕМУ МИРУ!

Изучение Пособий Субботней школы помогает членам Церкви закрепить знание и понимание библейских истин. Кроме этого Отдел Субботней школы призван активно участвовать в деле благовестия. Когда адвентистское движение только зарождалось, понадобилось время, чтобы осознать миссию Церкви. Однако сейчас миссионерское служение занимает особое место в жизни каждого адвентиста.

Великое разочарование 1844 года сокрушило надежды многих адвентистов. Большинство из тех, кто пережил этот опыт, в унынии и печали вернулись в свои бывшие деноминации. Некоторые продолжали назначать новые даты Второго пришествия Иисуса Христа. Для тех, кто присоединился к движению Второго пришествия, преследуя лишь коростные цели, Великое разочарование стало поводом оставить его навсегда. Однако были те, кто обратился к Библии в поисках ответов и поддержки. Эллен Г. Уайт описывает это время: «Зачастую наши встречи продолжались до глубокой ночи, а иногда и всю ночь мы молились об обретении света свыше и вникали в Слово Божье» (Эллен Уайт, «Избранные вести», т. 1, с. 206).

Писатель из Южной Америки Енох де Оливейра говорит: «Пионеры адвентизма организовали новое движение не для того, чтобы привнести в христианство новые идеи. Они руководствовались не революционной идеологией и не лозунгами харизматических ораторов. Все они были частью пророчески предсказанного движения, которое возникло под водительством свыше. Миссия этого движения заключалась в провозглашении “приближения Судного часа” в контексте “вечного Евангелия”».¹

Следующим шагом адвентистского движения было воплощение в жизнь повеления

Христа, записанного в Евангелии от Марка 16:15: «Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари». Осознавая важность своей миссии, адвентисты в личном общении рассказывали людям о своих религиозных убеждениях, и распространяли печатную продукцию Церкви. В пятидесятых годах 19-го века Джозеф Бейтс — один из основателей адвентистского движения — вдохновлял членов Церкви распространять духовную литературу и трактаты по всему миру. Но полностью это было реализовано лишь в 1874 году, когда Джон Андрюс стал первым официальным миссионером Церкви Адвентистов.

Андрюс в совершенстве владел греческим и еврейским языками. Он мог читать Библию на семи языках, кроме того он знал наизусть весь Новый Завет. К 1883 году, после смерти Андрюса, общины адвентистов уже были организованы в Дании, Египте, Англии, Франции, Германии, Ирландии, Италии, Норвегии, России, Швеции и Швейцарии. К тому времени адвентистская литература появилась в Австралии, Южной Америке и на некоторых островах Тихого океана. В течение следующего десятилетия публикации нашей Церкви были завезены в Африку, Китай и Индию. Какую роль во всемирной миссии Церкви играет Субботняя школа? Не каждому человеку в то время под силу было пересечь океан, как это сделали Джон Андрюс и многие другие миссионеры. Субботняя школа играет ключевую роль в деле благовестия, как во всем мире, так и в масштабах вашей родины.

ИДЕИ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ВАШЕЙ ОБЩИНЫ В ПРОПОВЕДЬ ЕВАНГЕЛИЯ:

- Регулярно принимать участие в проектах Церкви, посвященных Всемирной миссии.

- Выбрать человека или семью, независимо от их места проживания, и молиться об их спасении.
- Организовать классы Субботней школы (или малую группу) в тех районах, где нет общин адвентистов.
- Подарить пособия по изучению Библии в Субботней школе тем людям (группам), у которых нет средств или возможности купить их.
- Выбрать страну или регион в любой части мира и постоянно молиться за людей, живущих там.
- Организовать распространение адвентистской литературы в тех районах, где люди не имеют к ней доступа.
- Найти возможность связаться с миссионерами в любой части мира и отправить им вдохновляющее сообщение или письмо.
- Отправить по почте Библии, сборники гимнов и другую литературу в те страны мира, где нет этого материала.
- Организовать миссионерские мероприятия в каждом классе Субботней школы вашей общины.

ТРИНАДЦАТАЯ СУББОТА

Пожертвования тринадцатой субботы — это еще одна возможность принять участие во всемирной миссии Церкви. Вы можете организовать презентацию, посвященную регионам, куда будут направлены жертвования тринадцатой субботы. При этом вы можете использовать географическую карту или сделать видео презентацию страны, показать национальную одежду, рассказать об обычаях, показать флаг или традиционную для этой страны музыку и многое другое, что поможет вам узнать о людях, которым еще предстоит услышать об Иисусе. Такой подход раскроет членам Церкви важность этого служения и побудит их быть более жертвенными.

ВЫСОКАЯ ЧЕСТЬ

В Книге Откровение апостол Иоанн описал 144 000 запечатленных следующим образом: «Следуют за Агнцем, куда бы Он ни пошел» (Откр. 14:4). Эти слова относятся и к служению Субботней школы. Мы должны следовать за Христом еще до того, как вознесемся на небеса. Наша миссия — благовествовать, так мы «следуем за Агнцем». Господь обращается к нам: «Мало того, что Ты будешь рабом Моим для восстановления колен Иаковлевых и для возвращения остатков Израиля; но Я сделаю Тебя светом народов, чтобы спасение Мое простерлось до концов земли» (Ис. 49:6).

Эллен Уайт писала: «Он [Иисус] не утверждает, что весь мир обратится, но что «проповедано будет сие Евангелие Царствия по всей вселенной во свидетельство всем народам; и тогда придет конец». Проповедуя Евангелие миру, мы можем ускорить возвращение нашего Господа. Мы должны не только ожидать, но и приближать наступление Божьего дня». (Желание веков, с. 633, 634).

Отдел Субботней школы вашей общины очень важен во всемирной евангельской миссии Церкви!

¹Енох де Оливейра, «Господь стоит у руля», 1986 г., с. 35.

В статье использован материал из журнала Южно-Американского дивизиона (2014) «Расширенное издание Субботней школы».

В двух словах:

- Осуществление Всемирной евангельской миссии является неотъемлемой частью служения субботней школы.
- Существует множество способов принять участие в миссионерских проектах.
- Помощь отдела Субботней школы вашей общины очень важна в реализации всемирной миссии Церкви.

КАК ЗАДЕЙСТВОВАТЬ ВСЕХ НА УРОКЕ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Как побудить людей говорить и обсуждать урок — одна из главных проблем во многих классах Субботней школы. Многим проще сидеть и наблюдать, чем принимать участие. Два автора, оба опытные учителя субботней школы, делятся некоторыми решениями вышеуказанной проблемы. Попробуйте применить их у себя и посмотрите, как они работают. Наш первый автор, уже покойный Брайан Джонс, отмечает: «Иногда ученики Субботней школы ведут себя так, как будто они дали обет молчания, который действует только во время урока». Он предлагает следующие способы для решения проблемы.

Научитесь задавать вопросы. Не надо ограничивать себя только теми вопросами, которые указаны в урочнике. Дополнительные вопросы должны точно соответствовать теме урока и подчеркивать важность христианских принципов в жизни. Задавайте вопросы, на которые нельзя было бы ответить да или нет, или дать другой короткий ответ. Начинайте предложение со слов как и почему, побуждая класс объяснять свою точку зрения подробно, а не просто касаясь темы поверхностно.

Вопросы не должны быть слишком длинными и слишком запутанными. Избегайте сложных вопросов, затрагивающих сразу несколько углов проблемы. Нельзя задавать хитрые вопросы и смущать ничего не подозревающих людей, потому что они не заметили подвоха и начали отвечать. Молчуны очень внимательно наблюдают за тем, как вы относитесь к классу. Заметив сарказм или

подвох с вашей стороны, они могут так и не заговорить на уроке.

Не спешите отвечать на свой собственный вопрос. Это очень распространенная ошибка, которую учителя субботней школы часто даже не замечают за собой. Задав вопрос, надо выдержать достаточную паузу. Это отличный способ добиться ответа. Поощряйте участников самим задавать вопросы, чтобы в классе завязалась дискуссия, а не для того, чтобы вы в качестве эксперта на них отвечали. Приходите на помощь классу только если это необходимо.

Уважение и похвала. Хвалите хорошо сформулированные и правильные ответы и никогда не спешите назвать чью-то точку зрения неправильной, даже если это и так. Если человек заблуждается, предложите найти ответы в урочнике и Библии. Ни в коем случае не позволяйте себе унижать участника своими насмешками и неуважительным отношением. Помните, что вы представляете Христа, а не являетесь ведущим ток-шоу, который «заводит» аудиторию своими оскорблениями и колкостями в адрес участников. Вы должны развивать доверительные взаимоотношения. Не пытайтесь «улучшать» ответы. Вы можете суммировать ответ, попросить подробнее разъяснить точку зрения, но если вы всегда добавляете что-либо от себя, думая, что ваша информация более глубокая и точная, вы тем самым оскорбляете присутствующих на



уроке. Вместо этого похвалите человека за его ответ и переходите к следующему пункту. А если участнику надо что-то добавить, дайте ему несколько минут для уточнения своей точки зрения.

Не прерывайте человека, когда он пытается сформулировать мысль. Ваше терпение и уважительное отношение развивают чувство доверия к вам. В общем, на слова учителя субботней школы должно приходиться только 20% всего обсуждения урока. Помните, что ваша задача — это способствовать общению и взаимодействию участников. Эллен Уайт подтверждает: «Не очень хорошо, если учитель является единственным выступающим. Наоборот, он должен побудить класс поделиться своими знаниями. А затем пусть он несколькими краткими замечаниями или примерами способствует тому, чтобы ученики запомнили суть урока» (*Советы по работе Субботней школы*, с. 115)

Еще один опытный учитель Субботней школы, Керт Джонсон, напоминает, что сестра Уайт говорила: «Сами ученики должны найти ответы на вопросы и прийти к истинному пониманию Библии» (там же, с. 114). Мы предлагаем вам четыре эффективных метода изучения Библии, которые не позволят ученикам субботней школы оставаться пассивными слушателями.

Составление опросников. Подготовьте на карточках серию высказываний по теме урока. Обеспечьте класс бумагой и карандашами. Затем читайте по порядку каждое высказывание и попросите участников отметить их цифрами от 1 до 5 (например, 1=абсолютно не согласен, 5=полностью согласен). Эти высказывания должны быть глубокими и заставляющими задуматься над ними.

На них вы и будете базировать обсуждение урока.

Перефразирование. Предложите участникам Субботней школы переписать библейский стих своими словами. На это занятие надо отвести около пяти минут. Затем попросите желающих поделиться своими перефразировками. Так можно лучше понять значение и применение библейских высказываний.

Вовлеки соседа. Предложите ученикам Субботней школы обсудить тот или иной вопрос с соседом. Дайте им 2-3 минуты, а затем каждая пара поделится своими выводами. Так могут быть задействованы все участники в течение всего урока.

Исследуй себя. Предложите участникам подумать над текстом из урока, который призывает к изменению нашего образа жизни и к новому мышлению. Попросите их письменно ответить на вопрос: Если я серьезно отнесусь к этому стиху из Библии, что я должен буду изменить в своей жизни?

Брайан Джонс,
пастор и писатель.

Курт Джонсон,
директор библейской школы на Голосе Пророчества в Калифорнии.

Статья перепечатана с разрешения автора из сайта www.sabbathschoolpersonalministries.org

В двух словах:

- Учителя Субботней школы должны учитывать индивидуальные особенности каждого участника.
- Практические занятия всегда способствуют обучению.
- Хорошо организованная дискуссия — главный ключ к качественному знанию.

МИССИЯ ДЛЯ БОЛЬШИХ ГОРОДОВ



Необходимость миссии для городов

Особенность времени, в которое мы живём — это сосредоточение большего количества жителей нашей планеты в больших городах. Сегодня более 75% населения Земли проживают в городах. И они должны услышать весть Евангелия. Дух Пророчества призывает народ Божий трудиться в городах.

«Нам надлежит работать в городах. Это не мудро — посвящать свои усилия другим достойным мероприятиям, оставляя незавершённым дело в городах, где так велико количество этнических групп» (Э. Уйт, «Евангелизм», с. 34). «Весть Евангелия должна быть проповедана в каждом городе, поскольку это соответствует примеру Христа и Его учеников. (Э. Уайт, Рукопись 33, 1901 г., Медицинское служение, с. 241). «Должны быть охвачены все слои общества. Трудясь, мы будем общаться с людьми различных национальностей. Никого нельзя обойти, никто не должен остаться без предупреждения» (Э. Уайт, Письмо 4, 1911 г., с. 60).

Стратегия Божьей Церкви сегодня

Сегодня стратегия проповеди Евангелия Всемирной Церкви адвентистов седьмого дня направлена на благовестие в городах. По всему миру проводятся полевые школы, направленные на обучение руководителей, пасторов, членов церкви и передачу им видения работы в городах. Говоря о евангельской работе в городах в наши дни, нельзя не отметить следующее — в Евро-Азиатском дивизионе люди сегодня не идут на программы Церкви тысячами (как это было в начале 90-х годов XX столетия), сотнями (как в 2000-2005 гг.), десятками (2005-2010 гг.). А если это и происходит в отдельных случаях, то, это, как правило, исключение. Сегодня нам не нужно ждать, когда люди придут в наши общины и группы, а надо самим идти к людям. К нам звучит призыв Духа Пророчества: «Господь хочет, чтобы Его слово благодати было донесено до каждой души. Нам не следует ждать, когда люди придут к нам; мы должны сами идти к ним туда, где они находятся» (Э. Уайт, Наглядные уроки Христа, с. 229).

Особенности работы в городах и методы евангелизма, которые сегодня «работают»

Готовясь к евангельской работе в городах или уже её начав, необходимо учитывать особенности людей, живущих в них: секуляризация, занятость; закрытость, эмоциональные перегрузки; дороговизна жизни; борьба за выживание; доступ к развлечениям; низкий уровень морали. Эти и многие другие особенности оказывают своё влияние на провозглашение проповеди Евангелия в городах.

На какие методы благовестия откликаются люди, живущие в городах? Какие сегодня методы евангелизма «работают» для жителей мегаполисов? К ним относятся: различные программы и акции: социальные, медицинские, евангельские; работа молодёжных и христианских кафе; евангелизм дружбы; малые группы; различные клубы: «За чашкой чая», молодёжные, спортивные, кулинарные, медицинские и др.; литературный евангелизм; музыкальный евангелизм; работа центров влияния; работа с людьми, имеющими ограниченные возможности; работа в тюрьмах; молодежные и детские лагеря и программы; вечера памяти Анны Герман; евангельски ориентированные субботние богослужения; санатории, медицинские центры и кабинеты; адвентистские начальные и общеобразовательные школы. Но и это не все методы, которые «работают» сегодня. Это лишь те методы, которые мы обнаружили и применяем. Существуют многие успешные пути благовестия. Дух Пророчества говорит: «Наш Небесный Отец приготовил для нас тысячи путей, о которых мы ничего не знаем» (Э. Уайт, Желание веков, с. 330). Церкви Евро-Азиатского дивизиона необходимо молитвенно испрашивать их у Бога, искать, апробировать и практиковать.

Стратегия благовестия поместной церкви в городе

Каждая поместная община и группа Евро-Азиатского дивизиона в лице лидеров и членов церкви должна глубоко осознать свою миссию, определить территорию евангельской деятельности, разработать стратегию миссионерской работы, которая должна охватывать как можно большее количество различных групп населения. Стратегия евангельского служения поместной церкви объединяет многие составляющие, призванные ответить на вопросы: Где? Куда? Как? Когда?

Для ответа на вопрос — Где? необходимо:

1). *Определить наличие различных общественных групп в том городе, где трудится церковь*

Для того, чтобы охватить вестью Евангелия все группы населения города, необходимо конкретно знать, из кого они состоят. В каждом городе имеются свои уникальные и возможно специфические группы, но большая часть населения городов имеет следующие группы: учащиеся, рабочий класс, интеллигенция, люди науки, бизнесмены, военнослужащие, осуждённые, люди, имеющие особые нужды (слепые, глухие, инвалиды) и др.

2). *Сделать анализ ресурсов общины*

Он должен включать: анализ человеческих ресурсов: возрастной ценз, наличие детей, молодёжи, людей среднего и старшего возраста; анализ имеющихся духовных даров у членов церкви и вовлечение их в служение благовестие с учётом этого; наличие или отсутствие у общины своего молитвенного дома или храма; анализ материальных ресурсов для проведения различных инициатив и программ (имеется достаточно или их недостаёт, есть не-

обходимость в поддержке конференции/ миссии, спонсоров и др.); анализ материалов, необходимых для евангельского служения: буклеты, газеты, книги, плакаты, наглядные пособия; анализ существующих методов евангельского служения, их эффективность, необходимость привлечения новых и более успешных; анализ вовлеченности членов церкви в свидетельство (количественный и качественный).

Для ответа на вопрос — Куда? Необходимо планирование, которое призвано ответить на вопросы:

Куда мы хотим прийти в результате всех предпринимаемых церковью усилий, инициатив, активности? Какие конкретно общественные группы в нашем городе мы можем охватить вестью Евангелия в этом году? Какие в следующем и т. д.? Какое количество людей в городе поместная церковь желает охватить через медицинский, молодёжный, литературный и др. виды евангелизма? Какое количество новых малых групп и в каких районах города община планирует организовать? Сколько людей планируется вовлечь в изучение библейских уроков? Какое количество людей церковь планирует подготовить к крещению? Сколько новых общин планируется открыть в городе? Эти и подобные им вопросы призваны побудить лидеров общины очертить конкретные цели и направить усилия поместной церкви на их достижение.

Для ответа на вопрос — Как? необходимо:

Поместной церкви объединить весь арсенал имеющихся ресурсов: духовных (молитва, пост, духовные дары членов церкви, программы и материалы, литература, обучение членов церкви благовестию); человеческих (участие в евангельском

труде всех возрастных групп членов церкви); материальных (добровольные и целевые дары членов церкви, специальные сборы на миссию для города, поддержка со стороны вышестоящих организаций церкви, спонсорские средства и др.) и направить их на подготовку и проведение конкретного количества мероприятий, направленных на достижение вестью Евангелия жителей города. Община планирует, с какой целью и сколько, где, и каких программ должно быть проведено в этом году, в следующем и в последующие годы. Церковь планирует и определяет частоту, и направленность тех или иных программ и мероприятий, и делает со своей стороны всё возможное для их осуществления. Эти шаги помогают общине достигать поставленных целей.

Для ответа на вопрос — Когда?

Поместной церкви необходимо отметить конкретные сроки реализации поставленных задач и осуществления намеченных целей, делая со своей стороны всё возможное для их достижения и выдерживая временные рамки.

Роль пастора в миссии для городов

Роль пастора в организации евангельской работы поместной церкви в городе многогранна. Одна из ключевых — это обучение членов церкви благовестию. Вестница Господня писала: «Многие желали бы работать, если бы они были научены, как начать работу» (Э. Уайт, Христианское служение, с. 59).

Сегодня наиболее эффективным методом свидетельства, приводящим людей к спасению, является преподавание библейских уроков. Пастор вместе с помощниками (пресвитеры, директора отделов) должен выбрать от одного до трёх кур-

сов библейских уроков («Христос — Свет миру», «В поисках истины» или «Так говорит Библия», «Семинар по Откровению») и начать систематически обучать первую группу библейских учителей. В неё входит сам пастор как библейский учитель №1, члены совета церкви, пресвитеры, учителя СШ, литературные евангелисты, медики-миссионеры. Материалы для обучения преподаванию библейских уроков находятся на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу — sspm.adventist.ru Там же находится 21 курс различных других библейских уроков. Затем пастор и первая группа учителей начинает вовлекать всё больше членов церкви в преподавание уроков. Преподавая библейские уроки, члены церкви должны быть научены: делать призыв в конце каждого урока, приводить людей к решению принять Христа как Господа и Спасителя, заключению завета с Богом через водное крещение. Перед каждым пастором Евро-Азиатского дивизиона стоят следующие задачи: мотивировать, обучать, вовлекать как можно большее количество членов церкви в евангельское служение. И по мере расширения этой работы в общине укреплять, вдохновлять, поддерживать руки тех, кто благовествует. Сегодня к каждому пастору нашего дивизиона звучит призыв Духа Пророчества: «Христос желает, чтобы Его служители учили церковь благовествовать. Они должны учить народ, как искать и спасать погибающих» (Э. Уайт, Христос — надежда мира, с. 824-826).

Роль каждого члена церкви в миссии городов

Каждый член церкви в первую очередь призван к возрождению и преобразованию своего характера и жизни. Любящий Господа и людей христианин — самое луч-

шее свидетельство о спасающей благодати Божьей. Сегодня наступило то время в деле провозглашения проповеди Евангелия, о котором говорит Дух Пророчества: «В такое время, каким является наше, каждая рука должна трудиться. Господь грядет; конец близок и быстро спешает! Давайте же выполнять свою часть в деле предостережения этих людей, погибающих не спасенными и не предупрежденными» (Э. Уайт, Свидетельства для Церкви, т. 9, с. 98-99).

Каждый член церкви должен осознать свою роль в миссии для городов. Каждый из детей Божьих не зависимо от возраста, образования, здоровья, должен в молитве ежедневно просить у Господа: «Господи, каким образом сегодня я могу быть полезен в Твоей великой работе по спасению людей? Пошли мне сегодня человека, которому я мог бы рассказать о Тебе!». И все мы, независимо от количества времени лет пребывания в Церкви, призваны постоянно учиться свидетельству, и совершенствовать в нашей жизни этот святой труд.

Изменившиеся условия благовестия в наши дни характеризуются общей тенденцией. Для чтобы человек принял решение встать на сторону Христа, требуется достаточно продолжительное время, которое включает в себя: знакомство с человеком, установление дружеских отношений, предложение изучения библейских уроков, приведение к решению. Члены церкви необходимо знать об этом, быть готовыми к установлению длительных отношений, совершать работу благовестия с величайшим тактом, любовью и терпением. Все члены церкви должны знать свои духовные дары и использовать их в евангельском труде. Каждый член церкви призывается установить и поддерживать дружеские контакты с несколькими людьми

ми, ведя их индивидуально к познанию истины. Мы как члены церкви можем участвовать в различных программах и акциях общины, но Бог ожидает от каждого из нас личного служения благовестия. И к этому Он призывает нас через Дух Пророчества: «Бог ожидает индивидуального служения от каждого, кому Он даровал познание истины настоящего времени» (Э. Уайт, Свидетельства, т. 9, с.30).

Всеохватывающий и комплексный евангелизм

Сегодня мероприятия, проводимые поместной церковью для окружающего общества с целью проповеди Евангелия должны напоминать золотую цепь, где каждое предыдущее звено крепко соединено с последующим звеном. Поместная церковь, призвана планировать и проводить комплекс евангельских мероприятий для жителей города, в котором трудится община. Руководители церкви должны иметь чёткое видение: каким образом она достигнет вестью людей на этом мероприятии, куда будут приглашены после него, что будет им конкретно предложено после нескольких мероприятий. Сегодня зачастую безрезультатны одноразовые мероприятия. В современных условиях проповеди Евангелия в городах необходим всеохватывающий и комплексный евангелизм. Всеохватывающий — достигающий всех групп населения, а комплексный — включающий комплекс программ, мероприятий, акций и шаг за шагом ведущий к намеченным целям и достигающий запланированных результатов. Христос говорил Своим современникам: «...ибо сыны века этого догадливей сынов света в своём роде». Эти слова напрямую относятся к нашему времени. Обратите внимание, какую

борьбу сегодня ведут различные компании: банки, интернет, телефон, медицинские центры, магазины, за влияние на отдельного человека, за предоставление ему каких-то временных услуг. Их пример настойчивости и борьба за обладание вашим временем и средствами, не просто удивляет, а поражает! Почему же поместная община Церкви Божьей ЕАД, предлагая этому миру сокровище, которому нет равного — спасение во Христе и связанные с ним безграничные возможности в вечности, порой так робко, неуверенно и порой недостаточно организовано совершает миссию, которая ей вверена самим Богом? Сегодня во всех мероприятиях, проводимых поместной церковью в городах, акцент делается на евангельском служении, и каждое из них должно характеризоваться следующими особенностями: или наличием новых людей или крещением.

В современных условиях служения Церковь ЕАД должна развивать долгосрочные проекты евангельской деятельности — открывать детские сады, различные учебные заведения: начальные и средние школы, колледжи, университеты. В этом случае проповедь Евангелия охватывает наибольшее количество возрастных групп и причём на постоянной основе. Несколько лет назад в Алматы приехали руководители униона и конференции Церкви АСД из Южной Кореи. Они поделились опытом проповеди Евангелия в их стране. Братья рассказали о том, что в условиях жесточайшей конкуренции с другими христианскими деноминациями, Церковь Адвентистов Седьмого Дня неуклонно растёт. Секрет успеха заключался в следующем. Когда человек рождается в мир, он попадает в друже-

ские и заботливые объятия Адвентистской Церкви: сначала в ясли, потом в детский сад, затем в начальную и среднюю школы, потом в церковный колледж, университет, и после всего этого, он получает работу на предприятиях адвентистов. И на этом многоступенчатом этапе человек, как правило, становится членом Церкви.

Дорогие братья и сёстры, дорогие друзья! Бог определил каждому из нас жить, и трудиться в это время, для спасения людей. Не раньше и не позже. Так давайте сделаем всё зависящее от нас, чтобы весть спасения и надежды охватила каж-

дый мегаполис, город, населённый пункт, каждого человека на территории ЕАД.

«Трудиться для Бога и спасения душ — наивысшее и самое благородное призвание, которое когда-либо было, или будет у людей. Потери или прибыли в этом деле чрезвычайно важны, ибо результаты не ограничиваются только земной жизнью, но простираются во всю вечность» (Э. Уайт, Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 411).

Владимир Котов,
директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона



ПОЖЕРТВОВАНИЯ НА РАСХОДЫ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Вопрос: Как сделать так, чтобы у нашей Субботней школы было достаточно средств на расходы?

Ответ: Для этого существует сбор пожертвований на расходы Субботней школы. Некоторые общины собирают пожертвования на «всемирные нужды» и отделяют определенный процент на расходы своей Субботней школы. У других есть специальный бюджет, позволяющий бесплатно раздавать урочки, а некоторым приходится просить членов церкви самим покупать уроки Субботней школы, или объявлять специальный сбор. В любом случае, деньги поступают из добровольных пожертвований. Это вопрос ученичества (мы — как ученики Христа). Опыт показывает, что чем более динамичная Субботняя школа, тем больше средств поступает на ее расходы.

В 1912 году Расселл Конвелл в своей проповеди рассказал историю о том, чего можно достичь, имея на руках 57 центов. Несмотря на то, что речь не идет об Адвентистской церкви, мы можем извлечь для себя полезный урок. Конвелл был баптистским проповедником. В 1882 году он стал пастором церкви в городе Филадельфия в штате Пенсильвания. Община начала расти с такой скоростью, что желающим попасть на занятия воскресной школы и проповеди надо было заранее приобретать пропускные билеты.

Однажды в воскресенье Конвелл заметил маленькую девочку, которая в нерешительности стояла возле церковной калитки, не зная, идти ли ей домой, или остаться и все-таки попробовать войти. Ее звали Хетти Мэй Уиатт. Пастор подхватил ее на руки и пронес через толпу в здание

церкви. Хетти Мэй была рада, что попала на воскресную школу, но одновременно и напугана теснотой и темнотой.

На следующее утро пастор Конвелл снова встретил Хетти Мэй, когда она шла в школу. Он пообещал ей, что очень скоро у них будет новое светлое помещение для воскресной школы. Девочка ответила: «Хорошо бы. Там так тесно, что я боюсь туда идти одна». Конвелл сказал, что как только церковь соберет достаточно денег на строительство, они возведут новое здание, где будет место для всех маленьких детей: «Мы очень скоро начнем сбор пожертвований!»

Вскоре после той беседы Хетти Мэй серьезно заболела. И хотя пастор Конвелл молился с ней об исцелении, он чувствовал, что его маленькая подопечная вскоре покинет их. Хетти Мэй умерла, но вот что произошло потом. На похоронах мама девочки передала пастору Конвеллу узелок, в котором было 57 центов. Она объяснила, что после беседы с ним о новом здании Хетти Мэй начала откладывать деньги для своего личного вклада.

Конвелл рассказал о 57 центах своей общине и объявил их первым взносом на строительство нового здания для воскресной школы. Затем у него появилась идея разменять всю сумму на одноцентные монеты и продать их. Конвелл выручил 250 долларов, а все монеты были вновь возвращены ему. Он заказал специальную рамку и выставил монеты на всеобщее обозрение. Община собрала достаточно средств для приобретения нового здания рядом с их церковью. Назвали его именем Хетти Мэй Уиатт. Но община продолжала расти. Невзирая на финансовые затруднения, члены церкви решили строить новое здание. Рядом с ними продавался участок за 30 тысяч

долларов (700 тысяч по современным меркам). Пастор Конвелл рассказал хозяину земли о Хетти Мэй и ее 57 центах — единственной сумме, которая была у церкви на первый взнос за землю. Эта история так впечатлила мужчину, что он снизил цену до 25000 и согласился взять 57 центов. Он потом все равно вернул их пастору. В конечном итоге, 57 центов маленькой девочки вдохновили общину на строительство самого большого на то время здания баптистской церкви в Америке (1891 год), а также университета и госпиталя. Несмотря на короткую жизнь Хетти Мэй Уиатт, ее поступок до сих пор вдохновляет людей. А все потому, что она отдала Богу все, что у нее было, — 57 центов!

Итак, продолжая тему расходов на субботнюю школу, надо сказать, что размер пожертвований зависит от посвященности членов церкви. Может быть, стоит подойти к этому вопросу как Хетти Мэй и наблюдать за тем, что произойдет!

В двух словах:

- Пожертвования на расходы Субботней школы — очень важное служение.
- Размер пожертвований зависит от степени посвященности.
- Хетти Мэй Уиатт — пример того, что может сделать вера и посвященность.
- Применяйте творческий подход к использованию этой истории на Субботней школе.

ШЕСТЬ ИДЕЙ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ



Один из методов привлечения внимания класса и участия в уроке — это использование учительской техники по организации урока недели. Вот несколько идей. Иллюстрации взяты из Пособия по изучению Библии для взрослых за 1979 год под названием «Христианская жизнь и труд». Принципы, описанные в этом пособии, могут применяться к любой изучаемой теме. Просто замените темы на темы настоящего урока как метод преподавания.

Используйте «список для самостоятельной проверки». В примере, приведенном в книге, был следующий заголовок: «Если вы сможете ответить на вопросы к окончанию квартала, то вы усвоили материал по теме «Христианская жизнь и труд»». После заголовка следовало шесть вопросов, на которые ученики должны были ответить к концу квартала:

1. Почему человечество несет ответственность перед Богом?
2. Как в уроках этого квартала объясняется термин «управление»?
3. Поясните и опишите какова роль мотивов в свете награды за хороший труд.
4. Что общего имеют вопрос, обсуждавшийся в уроках 4 и 10, с «ускорением Второго пришествия»?

5. Какое отношение имеет фраза «быть богатым на добрые дела» к вопросу личного спасения?
6. Последний урок говорит о «радости в Господе». Как он связан со всеми предыдущими уроками?

Разделите урок на части. Составьте серию вопросов, напишите их на бумаге и раздайте членам класса. Вот несколько примеров:

1. Составьте вопрос по теме урока и задайте его любому члену класса по вашему выбору.
2. Кратко расскажите все, что вы знаете о том, что значит «быть верным до смерти».
3. Перечислите примеры верности из жизни Авраама.

Используйте технику «преследования». Эта техника поможет вам найти ответ на трудный вопрос. Вот пример использования подобной техники из урочника, упомянутого выше. «Мы часто замечаем недостаток почтения в наших церквях. Много раз мы говорим о том, что служения в Римско-католической церкви проходят в большей тишине и почитании, чем наши». Вопрос: «В чем здесь действительно дело?» Давайте попробуем найти ответ.

1. Состоит ли проблема в недостаточном

обучении членов церкви? 2. Должны ли наши церковные здания быть более роскошными и вызывать чувство благоговения? 3. Может быть, здания наших церквей уже слишком роскошны? 4. Является ли все вышеперечисленное истинной проблемой? 5. Может ли быть так, что мы не понимаем, что Библия действительно имеет в виду под словом «поклонение»? Когда поиск завершен, суммируйте ответы на все вопросы и решите, какой ответ является ответом на первоначальный вопрос.

Анализ отрывка из Писания. В пример приводится отрывок из Лук. 12:13-21, использованный в уроке, который говорит о мотивах. Вот анализ этого отрывка. Богатый человек здесь назван безумным. Первое — что Иисус хотел сказать, когда рассказал эту историю? (см. тексты 13-15, 21). Второе — перечислите все правильные действия героя истории, объясните, почему вы считаете его действия правильными. Третье — перечислите все, что он делал неправильно. Поясните. Четвертое — каким образом эта история говорит о мотивации?

Викторина. Четвертый урок приведенного в пример пособия назывался «Преимущества работы». Ниже приведена викторина по теме этого урока. Вы можете написать вопросы для вашего урока и раздать их членам класса или можете использовать слайды для демонстрации вопросов и дискуссии в классе.

1. Как вы думаете, что имел в виду автор, когда писал, что «работа имеет священную ценность»?
2. Верно — неверно. Когда Бог завершил процесс творения и установил субботу, Он перестал трудиться и больше не работал.
3. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны:

а. Труд — это не проклятье, это привилегия разума, единственная возможность для человечества и мера цивилизации» — Кальвин Кулидж.

б. «Человек должен работать... Нет работы настолько скучной, чтобы он не мог сделать ее интересной». — Генри Гайлс.

в. Библия ясно говорит о том, что женщины не должны работать.

4. Если работодатель не проявляет никакой милости к работнику христианину, как этому сотруднику следует реагировать?

Подготовьте утверждение и попросите членов класса его оспорить. Вот несколько заявлений, основанных на темах уроков, изученных в урочнике из приведенного примера. Учитель руководит дискуссией, чтобы узнать мнение членов класса об этих утверждениях.

1. Урок 5 «Ответственность за обучение». Заявление: «Уже давно адвентистские школы отступили от установленного образца и больше не являются лучшим местом для обучения наших детей».
2. Урок 8 «Домашние обязанности». «Движение за освобождение женщин настолько разрушило саму концепцию домашнего очага, что больше нет возможности созидать его согласно принципам, перечисленным в этом уроке».

Джим Закрисон,

доктор в области миссионерского служения, редактор рубрики «В помощь учителю»

В двух словах:

- Методы обучения играют важную роль
- Замените примеры, приведенные в иллюстрациях, темами текущего урока
- Испытайте эти методы на практике и посмотрите, какой результат они принесут во время преподавания урока Субботней школы

МИССИОНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ



Вестница Господня писала: «Субботняя школа, если ее правильно проводить, является одним из великих Божьих орудий для приведения душ к познанию истины» (Э. Уайт, Советы по работе Субботней школы). Как правильно организовать проведение Субботней школы, чтобы она действительно стала одним из величайших и наиболее успешных орудий в деле приведения людей ко Христу?

Рассмотрим ряд составляющих, которые делают Субботнюю школу успешной в миссионерской деятельности. К таковым относятся: 1). служение СШ, проводимое красиво и вдохновенно; 2). отношение к новым людям в СШ; 3). мотивирование участников СШ к свидетельству; 4). обучение учащихся СШ благовестию; 5). евангельская работа классов СШ; 6). благове-

ствие учеников СШ; 7). работа пасторского класса; 8). служение СШ, направленное на нужды новых людей; 9). вовлечение новых людей в различные виды служения церкви; 10). изучение библейских уроков с новыми людьми и подготовка их ко крещению; 11). забота СШ о новообращённых; 12). участие новообращённых в жизни церкви и миссии.

1). СЛУЖЕНИЕ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ, ПРОВОДИМОЕ КРАСИВО И ВДОХОВЕННО

Когда лидеры церкви: пастор, пресвитеры, руководитель отделов церкви, учителя СШ готовятся к проведению субботнего богослужения, все его составляющие должны быть основательно и детально спланированы и продуманы. Субботнее богослужение должно начинаться вовремя (в большинстве общин ЕАД в 10:00) и торжественно. Музыка сопровождает выход служителей, (в некоторых общинах выносят большую Библию к кафедре). Собрание стройно исполняет гимны в общем пении; торжественно звучат хорошо подобранные тексты Священного Писания. Слова приветствия произносятся громко, чётко, вдохновенно, с любовью и позитивом. Молитва благословения на служение из-за кафедры — проникновенная и трепетная, наполненная многими словами благодарности Богу. Все составляющие служения Субботней школы: миссионерские вести, сбор даров, сольное или хоровое пение,

вступление к уроку СШ с кафедры, изучение урока в классах, заключение по уроку с кафедры, пение и молитва — всё должно быть подготовлено и проведено самым наилучшим образом. Дух Пророчества призывает: «Всё, что каким-либо образом связано с работой для Бога, должно быть настолько близко к совершенству, насколько человеческий разум и руки могут это сделать» (Э. Уайт, Служители Евангелия, с. 108). Очень важно, чтобы все части служения Субботней школы проводились организовано и динамично, с учётом регламента времени, красиво и вдохновенно. Это наполнит сердца присутствующих благоговением, радостью и упованием на Господа. Хорошо организованное и проведённое служение Субботней школы привлечёт внимание людей, впервые пришедших на богослужение, и побудит их к последующим посещениям церкви.

2). ОТНОШЕНИЕ К НОВЫМ ЛЮДЯМ В СУББОТНЕЙ ШКОЛЕ

Каждая община и группа Евро-Азиатского дивизиона должна сконцентрировать всю свою внутреннюю (воспитание детей и молодёжи в духе верности Господу) и внешнюю деятельность на приведение людей к Христу. Как только члены Субботней школы начнут активную и регулярную евангельскую деятельность, плоды этого служения проявятся в появлении новых людей на служении СШ. Советы для принятия гостей и новых людей:

1. Ответственные за приём в Субботней школе и их деятельность

Впечатление человека о церкви складывается в течение первых 30 секунд своего пребывания в ней, а от первых пяти минут, как правило, зависит

ли он в церковь еще раз. Организация приема гостей в вашей церкви — один из главных видов деятельности, заслуживающий самого пристального внимания. Этому служению необходимо обучать тех людей, которые специально избраны для этого служения. Каждой общине необходимо иметь две группы людей ответственных за приём новых людей: встречающих и специальных ответственных.

а). Встречающие новых людей

В храмы наших церквей приходят люди разного темперамента, здоровья, образования. И от того, какое внимание и приём им будут оказаны, зависит, придёт ли человек ещё раз в церковь, или развернувшись, тут же её покинет и навсегда. Ответственные за встречу новых людей должны быть людьми приятной наружности и одеты в одежду соответствующую их месту служения (церковь). Их радушные улыбки и мягкая приятная речь должны привлекать приходящих в церковь и особенно тех, кто пришёл впервые.

Все приходящие в церковь должны быть встречены словами «Мы рады вас видеть!». Встречающие новых людей должны хорошо знать лично всех членов церкви, чтобы безошибочно распознавать гостей церкви. Встретив гостей церкви, они обязаны передать их специальным ответственным, которые должны находиться поблизости.

б). Специальные ответственные

Обязанности и служение специальные ответственных, включают следующее:

- уделяют внимание каждому, кто входит в двери церкви — и членам, и посетителям;
- ответственный человек должен находиться на церковной стоянке для машин, приветствуя людей;
- знакомятся с людьми, узнают их имя, отчество, город, из которого они приехали;

- очень тактично узнают у гостей: первый ли раз они в церкви, посетители или члены церкви;

- приглашают пройти в зал богослужений, предлагая гостям или новым людям лучшие места в церкви;

- проявляют особое внимание к людям, впервые пришедшим в церковь (проводят их в гардероб, туалет или нужный класс, на доске объявлений в холле желательно повесить схему помещений церкви);

- предупредительно относятся к людям, несущим детей, сумки или что-то другое, открывают перед ними дверь и оказывают им иную помощь;

- если есть возможность, знакомят впервые пришедших людей с пастором церкви;

- во время проведения Субботней школы приглашают и помогают новым людям пройти в пасторский класс или в классы тех, кто пригласил их в церковь, чтобы они могли чувствовать себя комфортно;

- представляют новых людей одному или двум членам церкви, с которыми они будут чувствовать себя уютно в силу одинакового возраста или общих интересов;

- создают благоприятный климат в Субботней школе, чтобы люди чувствовали себя уютно и знали, что их любят, и им всегда рады.

2. Отношение членов церкви к новым людям

Пастор и руководитель миссионерского служения на членских собраниях обучают членов церкви, как относиться к гостям церкви. Вот некоторые советы:

- члены церкви должны быть внимательными к гостям и новым людям, они должны подходить к незнакомым людям, знакомиться с ними, беседовать, а не уделять время только своим друзьям;

- проявлять к гостям церкви внимание,

дружелюбие, вежливое обращение, в словах и жестике показать пришедшим, что они — желанные гости;

- члены церкви призваны уступать гостям лучшие места в Молитвенном доме, а не говорить: «Вы заняли моё место, я здесь всегда сижу»;

- всегда уместны: улыбка, теплое приветствие через рукопожатие или в другой форме, принятой в вашей культуре, несколько приветливых слов.

- гости должны почувствовать такое к ним отношение, которое скажет им: «Мы хотим, чтобы вы остались с нами».

3. Приглашение на обед

В каждой общине/группе должен быть разработан план, согласно которому гости приглашаются либо на братский обед в церкви, либо на обед в доме одного из членов церкви.

а). Обед в церкви. В крупных церквях организуются группы, которые каждую субботу готовят обед для гостей.

Приветствуйте гостей после богослужения и удостоверьтесь в том, что они приглашены на обед и знают, куда идти. Приведите их на братский обед в церкви и представьте двум или трем членам церкви. На братских обедах в церкви необходимо посадить гостей с членами церкви, чтобы они чувствовали себя желанными людьми и частью единого братства.

б). Обед в доме члена церкви. На обед необходимо пригласить каждого гостя церкви. Если ему предстоит пойти на обед к кому-то из членов церкви, познакомьте их во время утреннего богослужения.

3). МОТИВИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ К БЛАГОВЕСТИЮ

Пастору, руководителю миссионерского служения общины, руководителю СШ

общины, учителям СШ необходимо совместно разработать план мотивирования членов СШ к благовестию и начать последовательное его осуществление. Этот план может включать следующее:

1. Регулярные проповеди пастора о важности благовестия.

2. Как можно интересней рассказывать о миссионерской работе во время Субботней школы.

3. Вовлечение молодежи в непродолжительные миссионерские поездки, оплачиваемые местной церковью, школой или молодежным отделом конференции.

4. Организация молитвенных кружков для молитвы о всемирной миссии, о конкретных проектах местной общины или неохваченных территориях.

5. Посещение пастором членов СШ на дому, беседы, призывы и приглашения к труду благовестия.

6. Просмотр участниками СШ видеоматериалов, мотивирующих к личному свидетельству.

7. Создание библиотеки миссионерских материалов (книги, видеоматериалы, карты, наглядные пособия и др.).

8. Организация миссионерского обеда в церкви.

Приготовьте блюда национальной кухни стран, входящих в дивизион, в который направляются миссионерские средства. Найдите эти рецепты в международных кулинарных книгах.

9. Приглашение студентов из других стран.

В большинстве колледжей и университетов учатся молодые люди из других стран. Приглашайте их в Субботнюю школу и беседуйте с ними о жизни их страны. Приглашайте их к себе на обед.

10. Молитва о конкретных миссионерских нуждах.

Проведение времени в Субботней школе в молитве о конкретных нуждах и неохваченных Евангелием этнических группах. Организуйте молитвенное бдение. Организуйте круглосуточные молитвы о конкретных этнических группах, нуждающихся в Евангелии.

11. Показ миссионерских вестей из других территорий Всемирной Церкви АСД.

12. Представление миссионерских опытов из различных унионов данного дивизиона.

13. Опыты и свидетельства участников СШ местной общины с кафедры и в классах.

14. Мотивирование учителем к благовестию учеников СШ.

15. Проведение различных мероприятий СШ (День открытых дверей, День принятия решений, юбилеи и другие) с евангельской целью и приглашением новых людей в церковь.

16. Проведение миссионерского конгресса в поместной церкви.

Задача лидеров церкви — побуждать членов СШ к желанию благовествовать и постоянно его поддерживать.



4). ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ СВИДЕТЕЛЬСТВУ

«Практика миссионерства показывает, что если людям недостает трудолюбия, если их не учат работать, завоевывать сердца, проводить собрания, выполнять свою часть миссионерского труда, то, как бы ни был велик талант проповедников, они сведут на нет почти всю работу. Многие предстоит сделать и в Субботней школе, в частности, помочь людям осознать их долг, чтобы выполнить его. Бог призывает учащихся работать для Него, и служителям надо направлять их усилия» (Э. Уайт, Советы по работе Субботней школы, с. 184). Желая оснастить членов СШ знаниями для совершения евангельского служения, помните о трёх составляющих обучения: когда и где? кто? как?

а). Когда и где?

Какое место и время будет наилучшим для обучения большего количества членов СШ благовестию? Предлагаем несколько вариантов обучения:

1. Обучение благовестию после открытия богослужения перед проведением Субботней школы, если нет новых людей.

2. Обучение в классах СШ, через учителей или миссионерских лидеров класса во время, отведённое для обсуждения миссионерской деятельности класса.

3. Обучение среди недели во время неформальных встреч класса СШ (1-2 раза в месяц).

4. Обучение в малых группах среди недели (в отсутствии новых людей).

5. Индивидуальное обучение, проводимое во время посещения членов СШ.

6. После богослужения на специальных миссионерских собраниях (только для членов церкви).

Возможно, для своей общины вы найдёте более приемлемый вариант, с учётом времени и места.

б). Кто должен и может проводить обучение членов СШ благовестию?

1). Пастор. Его авторитет и пример призваны членов СШ очень серьёзно проникнуться важностью этого служения. Для убедительности и авторитетности обучения, пастор должен иметь личные практические навыки свидетельства. Тогда его слова будут дышать жизнью и вдохновлять других на евангельский труд.

2). Руководитель личного служения общины. С поддержкой и при участии пастора, он должен проводить обучающие занятия, как теоретические, так и практические.

3). Директора отделов церкви: медицинского, литературного евангелизма и других, напрямую связанных с практическим служением благовестия.

4). Учителя Субботней школы или миссионерский лидер класса.

5). Учащийся СШ, успешный в практическом личном свидетельстве.

Важно, чтобы обучающий других, в первую очередь сам практически владел навыками благовестия.

в). Как обучать?

Обучение должно быть теоретическим и практическим. Теоретическим оно должно быть для того, чтобы учащиеся могли усвоить законы и принципы свидетельства. Практическим оно должно быть для того, чтобы учащиеся могли полученные знания применить на практике. Практических занятий по времени должно быть больше в несколько раз, чем теоретических.

Материалы для обучения благовестию

Для обучения членов СШ благовестию используйте учебные пособия программы Международного института христианского служения (МИХС) и материалы Университета возрождения и евангельского служе-

ния УВЕС) — презентации, текстовые документы и другие материалы, находящиеся на сайте отдела СШ и ЛС Евро-Азиатского дивизиона по адресу — sspm.adventist.ru

5). ЕВАНГЕЛЬСКАЯ РАБОТА КЛАССОВ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Евангельскую работу можно совершать индивидуально. Но Христос посылал Своих учеников по двое, в этом есть немалое преимущество (Мк. 6:7. Еккл. 4:9,12). Классы СШ могут стать миссионерскими отрядами. Евангельская работа классов СШ может быть организована несколькими путями:

а). Организация классов СШ по территориальному признаку

Классы организуются из учащихся СШ, проживающих в одном районе города или на улицах, расположенных недалеко друг от друга. Это позволяет членам класса СШ чаще встречаться среди недели, для ободрения и поддержки друг друга, организации совместной деятельности и миссионерской работы.

б). Проживание членов класса СШ далеко друг от друга

Если члены класса проживают далеко друг от друга, тогда каждый член класса совершает евангельское служение индивидуально, с учётом той стратегии, которая выработана его классом СШ.

ПРИНЦИПЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЕВАНГЕЛЬСКОГО СЛУЖЕНИЯ КЛАССОВ СШ

1. Классы СШ численностью 6-8 человек

Класс СШ создаётся из 6-8 человек, чтобы обеспечить оптимальное участие в СШ каждого ученика. Участие важно для понимания, духовного роста и миссионерской работы. В небольшой группе из 6-8 человек члены класса непринужденно рассказывают о своих жизненных пе-

реживаниях, радостях и заботах. Больше узнавая об обстоятельствах жизни ближних, они тем больше начинают понимать и любить их, а также ободрять и поддерживать друг друга.

2. Руководитель миссионерской работы в каждом классе

Каждый класс должен избрать миссионерского руководителя. Он является помощником руководителя отдела личного служения общины. Лидер миссионерской работы класса СШ планирует миссионерскую работу класса. Он должен быть любящим, заботливым, деятельным членом церкви, переживающим за спасение людей. Лидер миссионерской работы класса СШ создает группу энергичных благовестников, которые получают хорошую подготовку. Он должен быть тактичным, энергичным и настойчивым человеком, способным сотрудничать с руководителем отдела личного служения и другими руководителями миссионерской работы церкви. Лидер миссионерской работы класса обучает членов своего класса СШ навыкам миссионерской работы.

3. Время для отсутствующих членов класса

Еженедельная забота об отсутствующих членах класса — важная часть общего плана работы СШ. Учитель СШ уделяет на приветствие участников класса СШ пять минут. Он отмечает присутствующих, заботится о том, чтобы направить открытки, позвонить или посетить отсутствующих членов класса Субботней школы. Необходимо проявлять любовь и заботу по отношению к отсутствующим членам класса. Многие оставили церковь только потому, что о них не позаботились сразу же после того, как они впервые пропустили Субботнюю школу. Об отсутствующих нужно заботиться в зависимости от их обстоятельств и потребностей.

4. Время для евангельского служения

На каждом занятии СШ должно быть отведено время для обсуждения и планирования миссионерской деятельности класса. Для этого отводится 20-25 минут перед изучением урока СШ, и затем 35 минут для обсуждения урока. Руководитель миссионерской работы класса в течение отведённого времени (20-25-минут) так распределяет время:

- напоминает ученикам СШ о планах и целях класса;
- призывает поделиться опытами, имеющими отношение к плану евангельского служения класса СШ;
- осуществляет простое и своевременное обучение на основании рассказанных опытов и с учетом интересов присутствующих гостей;
- раздает задания, касающиеся посещения людей на дому и практической работы;
- молится о людях интересующихся истиной, планах и целях.

5. Обсуждение урока Субботней школы в практической плоскости

Учитель СШ стремится вовлечь каждого члена класса в обсуждение урока. Он предлагает всем сделать для себя практические выводы из данного урока. Учитель делает обзор главных моментов урока, задает три или четыре вопроса, которые помогают каждому из присутствующих применить данный урок к своей жизни и к личному свидетельству на предстоящей неделе.

6. План евангельского служения класса Субботней школы

Конкретные миссионерские планы класса СШ разрабатываются сразу после создания класса, на специальной встрече. Класс СШ не сможет добиться ощутимых

успехов в служении без плана действий. Разработанный и принятый план делает евангельскую деятельность конкретной и целенаправленной. Руководитель миссионерской работы класса СШ руководит процессом планирования. План составляется с учётом возможностей каждого члена класса, и соответствует целям и задачам миссионерской деятельности общины в целом.

7. Территория евангельской деятельности класса Субботней школы

Каждый класс СШ должен иметь определённую территорию для евангельской работы. Идеальный вариант, когда классы СШ организованы по территориальному признаку (по месту проживания членов учеников СШ). Но если они организованы по другим критериям, класс должен определить свою территорию для евангельской деятельности. В этом классе может помочь руководитель миссионерского служения общины.

8. Обучение членов класса Субботней школы евангельскому служению

В общине должно постоянно проводиться обучение евангельской работе. Оно может проводиться для всей церкви, в каждом классе СШ и каждого члена класса.

9. Оснащение членов Субботней школы материалами для благовестия

Лидер каждого класса СШ собирает от членов класса заявку на материалы, необходимые для евангельской деятельности: буклеты, газеты, журналы, библейские уроки, брошюры, книги и другие.

На основании этих заявок руководитель миссионерского служения общины вместе с пастором подают заявку от церкви в конференцию/миссию на необходимое количество материалов для евангельской работы. Лидер миссионерского служения класса

СШ заботится о том, чтобы члены класса имели все необходимые материалы для благовестия и в достаточном количестве.

10. Анализ евангельской деятельности, совершаемой классом Субботней школы

Анализ проводится один раз в месяц, и так как для этого требуется больше времени, то класс остаётся после богослужения или собирается на дому у одного из членов класса. На этой встрече, объективно и в дружеской атмосфере поддержки и взаимопонимания анализируется евангельская деятельность каждого члена класса. Она включает в себя: отчёт о совершаемом благовестии; опыты; статистику о количестве найденных перспективных людей (имеющих интерес к духовному); вопросы, возникшие в ходе свидетельства; молитвенные нужды и др. На основании отчёта каждого члена класса, выстраивается общая евангельская деятельность класса, корректируются цели, предлагаются инициативы и открываются новые перспективы в благовестии.

11. Ежемесячный отчет классов Субботней школы о совершаемом евангельском труде

Один раз в месяц перед всей общиной во время Субботней школы представляется отчёт о евангельской деятельности классов СШ. Организуют проведение этого отчёта руководители миссионерской работы классов СШ. Отчёт должен быть динамичным, ярким и красивым. Он должен суммировать всю миссионерскую деятельность классов СШ и включать ответы на вопросы:

- что делали: где, как и какую распространяли литературу?
- сколько улиц и домов было охвачено в результате распространения литературы?

- сколько было найдено человек, желающих читать литературу и изучать библейские уроки?

- сколько человек изучает библейские уроки?

- кто из них изъявил желание посещать малую группу или церковь?

- сколько человек, изучив уроки, изъявили желание принять крещение и присоединиться к церкви?

Отчёт должен быть наглядным и включать: презентации, устные свидетельства, видеоматериалы и др.

Сумма евангельской деятельности классов СШ — это неотъемлемая часть общей стратегии евангельского служения общины.

12. Еженедельные и ежемесячные консультации руководителей миссионерской работы классов СШ

Для анализа и оценки осуществления плана евангельского служения, руководители миссионерской работы классов СШ должны после богослужения проводить краткие совещания с руководителем личного служения, руководителем Субботней школы и пастором. Они вместе молятся, ободряют друг друга, координируют усилия. Для успешного осуществления плана,



важно регулярно проводить еженедельные и ежемесячные консультативные встречи руководителей миссионерской работы классов СШ.

6). БЛАГОВЕСТИЕ УЧЕНИКОВ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Составляющими духовной жизни человека, любящего Бога, являются молитва, чтение Священного Писания, свидетельство. Свидетельство другим людям о любви Божией несёт множество благословений как для тех, кому оно предназначено, так и для тех, кто его несёт. Говоря о евангельском служении, осуществляемом через работу Субботней школы, необходимо обратить внимание на следующее:

а). Каждый член класса СШ должен знать свои духовные дары и использовать их в благовестии.

Раз в год члены класса СШ должны проверить имеющиеся у них духовные дары. Инструменты для определения духовных даров находятся в материалах программы «Университет возрождения и евангельского служения» на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу — sspm.adventist.ru

б). Каждый член класса СШ составляет план личного евангельского служения.

Руководитель миссионерского служения класса обучает учеников класса СШ как составлять план личного евангельского служения. Каждый член класса СШ в молитве и размышлении составляет свой план евангельского служения. Он представляет его руководителю миссионерского служения класса, а затем классу на рассмотрение и утверждение.

в). Территория евангельской деятельности членов класса Субботней школы

Каждый член класса СШ должен иметь свою территорию благовестия. Она определяется на основании территории опре-

делённой для евангельской деятельности класса. Руководитель миссионерской работы класса помогает членам класса определить их территорию евангельского служения. Член класса совершает благовестие на своей территории в паре с другим членом класса или индивидуально.

г). Каждый ученик Субботней школы участвует в практическом евангельском труде

Каждый член класса СШ, обученный свидетельству и оснащённый материалами для свидетельства,

участвует в благовестии. Он (она) делится своими опытами о совершаемом благовестии в классе каждую субботу, во время, отведённое для миссионерской деятельности класса (20 мин.).

7). РАБОТА ПАСТОРСКОГО КЛАССА

Пасторский класс — это особый класс для гостей, пришедших на служение Субботней школы. Каждой церкви необходимо иметь пасторский класс. Он является одним из «инструментов» евангельского служения Субботней школы. Проводит его пастор, а в его отсутствие — пресвитер. Если отсутствуют эти руководители церкви, то пасторский класс может проводить член церкви (руководитель СШ общины), хорошо знающий библейское вероучение и имеющий опыт этого служения. Пасторский класс — одна из составляющих миссионерского служения Субботней школы. В пасторском классе новые люди получают информацию о том, в какое сообщество они попали; имеют возможность познакомиться с вероучением Церкви, имеют возможность познакомиться с пастором; просить о том, чтобы помолились о них и их нуждах, и сами участвовать в этом служении; задавать вопросы о жизни и деятельности Церкви, получать на них

ответы. Как правило, в пасторском классе изучение Священного Писания проходит не по урокам СШ, которые в это время использует община. Вот несколько вариантов проведения пасторского класса:

1. Изучение в пасторском классе уроков «Так говорит Библия»

Для этой цели лучше использовать те уроки, в которых на заданный вопрос необходимо найти ответ в Библии. Пользуясь этим методом, вы можете сделать самое великое дело в жизни людей — многие откроют Священное Писание впервые в жизни. Для удобства поиска в этих уроках указываются страницы Библии, где располагается текст. Это помогает людям познакомиться с Библией. Они по очереди читают и пытаются своими словами ответить на вопросы. Этим достигается еще одна цель: люди вовлекаются в изучение, а не просто являются отстраненными слушателями. Очень важно уделить время и внимание практическому вопросу, который написан на последней странице урока. Помните: лучше разобрать не все основные вопросы, чем упустить практический вопрос. Пусть на него ответит каждый посетитель класса. Услышав ответ на этот вопрос, вы узнаете о людях больше, чем за весь предыдущий урок. Обратите внимание еще на одну деталь. Так как не у всех гостей будет Библия, а задача проводящего пасторский класс — вовлечь всех в участие, подготовьте достаточное количество Библий. Важно, чтобы страницы этого издания Библии совпадали со страницами, указанными в уроках.

2. Пасторский класс — библейские курсы

Пастор проводит этот класс как библейские курсы и если возможно, то со слайдами. Преимущество этого метода:

постоянные посетители после изучения 24 библейских тем готовы к крещению, так как познакомились с вероучением Библии. Но будьте готовы к и трудностям, которые могут возникнуть. Если вы изучаете с постоянными посетителями испытующие истины (суббота, пища, десятина) и приходит новый человек, то эти темы будут для него сложны, так как он не изучал предыдущих тем и не готов к их принятию. Есть несколько вариантов решения этого вопроса.

а) сделайте краткий обзор предыдущих тем, тогда новому человеку будет понятно, почему сегодня предлагается эта тема;

б). предложите новому человеку впервые пришедшему в пасторский класс другое время для занятий (после богослужения) и проводите его в класс СШ, который наиболее готов для принятия новых людей.

3. Занятия на темы, интересующие новых людей

На основании Библии освещаются темы, которые интересуют новых людей, такие как: семья, здоровье, сверхъестественные явления и т. д. Важно, чтобы любая тема завершалась ясным учением Библии по данному вопросу и призывом к соблюдению того, что Бог ожидает от человека. Правильно проведенные встречи плавно ведут человека к Библии, которая отвечает на его жизненные вопросы. Кроме того, на какую бы тему ни попал гость, для него не нужно будет делать обзор предыдущих тем.

4. Изучение урока СШ

Еще один из вариантов проведения занятий в пасторском классе — это изучение темы урока СШ. Тот же урок, который изучается во всех классах, преподается пастором для новых людей; подробно освещаются трудные тексты, опускает-

ся тот материал, который ещё тяжело будет охватить гостям. Сильная сторона этого метода в том, что пасторский класс не отрывается от остальных классов, а большинство уроков построено так, что не обязательно исследовать все предыдущие темы пособия, чтобы понять текущую тему. Кроме того, это приучает людей к серьезному исследованию Библии. У этого метода есть некоторые ограничения: не все темы можно излагать в пасторском классе. Эта проблема решается тем, что не всегда темы пасторского класса и остальных классов должны совпадать. Вместо трудной темы можно взять тему из другого пособия по СШ. В этих вариантах пасторского класса есть следующая сильная сторона: гость попадает на любую тему и вливается в класс; нет необходимости экскурса в предыдущие темы. Но есть и слабая сторона: после посещения такого пасторского класса человек не готов для крещения. Вот почему будет необходимо отдельно от пасторского класса организовать класс по подготовке к крещению. И здесь есть положительный момент: в этом классе находятся люди, которые уже приняли некоторые решения, и они могут оказать влияние на нового человека, посещающего их класс, для принятия последним решения в пользу истины.

В РАБОТЕ ПАСТОРСКОГО КЛАССА ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Вопросы для «ломки льда».

Так как состав класса постоянно меняется, необходимо проводить знакомство каждый раз и выделять определенное время для общения. Хорошей помощью в этом будут вопросы для общения, или, как иначе их называют для «ломки льда». Подробную информацию о них вы найдёте в книгах по работе малых групп.

Помощь в адаптации

Для нового человека незнакомый круг людей — это всегда стресс. Поэтому настройте членов церкви на то, когда они приводят гостей, им нужно пройти с ними в пасторский класс. Попросите членов церкви в пасторском классе не высказываться.

Время для вопросов

На каждом уроке отводите время для ответов на вопросы по теме, и не по теме. Некоторые люди приходят в церковь только раз, поэтому нужно постараться ответить хотя бы на основные их вопросы. Чтобы на это не уходило всё время пасторского класса, на некоторые вопросы можно ответить после окончания служения. Иногда поднимаемые вопросы настолько важны, не только для тех, кто их спрашивает, но и для всех остальных, так, что приходится полностью менять тему.

Место проведения

Есть разные варианты места проведения пасторского класса. Один из них в храме: в отдельной комнате, или в общем зале. Другой — на свежем воздухе на территории храма (на стульях или скамейках).

Если вы располагаетесь где-то в отдельной комнате, это дает вам преимущество тишины. Если вы располагаетесь в общем зале, новым людям проще прийти в такой класс. Это касается и расстояния, и психологии. Если бы вы пришли куда-то в первый раз, а вам предложили спуститься в цокольный этаж и войти в такую-то комнату, вам было бы тоже непросто. Из-за этого некоторые гости так и не доходят до пасторского класса. Проводя служение в пасторском классе — используйте лучшее, что имеется в вашей общине и что «работает». Ищите новые пути и методы для работы с людьми, впервые пришедшими в церковь.



8). СЛУЖЕНИЕ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЕ НА НУЖДЫ НОВЫХ ЛЮДЕЙ

Первое, куда попадает новый человек, приходя в церковь — это Субботняя школа. И, несмотря на то, что проповедь будет отличной и отвечающей на многие запросы души, новый человек может покинуть церковь раньше, так и не попав на неё. Поэтому, когда новый человек приходит в пасторский класс или в класс Субботней школы, он должен быть охвачен вниманием со всеми имеющимися его нуждами: духовными, социальными, физическими, материальными и др.

Возможно, он может сразу же получить ответ на некоторые свои нужды, например в молитвенной поддержке, в ответе на вопросы, которые его волнуют и некоторые другие (помощь одеждой, обед и др.). Вполне вероятно, чтобы получить ответ на свои другие нужды, ему придётся неоднократно приходить в церковь. В том и другом случае, все участники СШ несут за это ответственность, чтобы новый человек смог получить желаемое и вместе с тем, приобщился к библейскому вероучению, приняв Христа как Господа и Спасителя. Служение церкви, направленное на

удовлетворение нужд новых людей — это метод Христа в действии. Поэтому, служение пастора церкви и его помощников: пресвитеров, руководителя СШ общины, руководителя миссионерского служения церкви, дьяконов и дьяконис, учителей СШ, встречающих, специальных ответственных и всех членов церкви должно быть нацелено на различные нужды новых людей и посетителей общины.

Приветствуя нового человека у входа в церковь, встречающие должны постараться хотя бы отчасти определить нужды этого человека. В классах СШ учителя должны быть особенно внимательны к новым людям, пытаясь осторожно и тактично выявить имеющиеся у них нужды и насколько возможно постараться оказать им помощь или передать эту информацию в совет СШ, отдел Тавифы или пастору.

В пасторском классе пастор не только преподаёт духовные истины, но и стремится определить нужды пришедших в его класс людей, и мысленно или вслух пытается найти ответы, привлекая к этому своих помощников. Внимание к нуждам людей приходящих в церковь — это исполнение повеления Христа (Мф. 25:31-46) и ключ к сердцам людей, открывающихся для принятия вести спасения.

9). ВОВЛЕЧЕНИЕ НОВЫХ ЛЮДЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ СЛУЖЕНИЯ ЦЕРКВИ

Для того, чтобы вызвать интерес в сердцах новых людей к церкви, познакомьте их с тем, какие служения совершаются в общине в различных её отделах и предложите насколько это возможно (согласно Руководства церкви) им принять участие в этом. Если пришедшие в церковь имеют детей, у них есть возможность принять участие в подготовке мероприятий детского отдела. Если в церковь

пришли молодые люди, вовлекайте их в инициативы молодёжного служения, давая им интересные и посильные задания. Найдите каждому приходящему в церковь человеку, из числа новых людей, пусть небольшое, но служение, в котором он мог бы быть полезен, и мог бы реализовать свои таланты и способности. Делайте это осторожно (чтобы не испугать и не оттолкнуть), с величайшим тактом, вниманием и любовью, и вы станете свидетелями светящихся интересом и радостью глаз, и сердцами, открытыми для служения.

10). ИЗУЧЕНИЕ УРОКОВ ПО БИБЛИИ С НОВЫМИ ЛЮДЬМИ, ПОДГОТОВКА КО КРЕЩЕНИЮ

Главная цель деятельности Субботней школы — приводить людей ко Христу, способствовать их духовному росту и готовить к служению другим. Все составляющие проведения служения Субботней школы каждую субботу (пение, молитва, миссионерские вести, дары СШ, изучение урока и т. д.) направлены к тому, чтобы заинтересовать людей, приходящих в церковь к более близкому общению с Богом, чтобы они могли посвятить Ему свою жизнь для служения. Поэтому, принимая новых людей в Субботней школе, мы должны знать, и постоянно держать в нашем сознании конечный результат посещения ими церкви — библейское крещение. Радужно встречая их, с подлинной христианской любовью, вовлекая в различные мероприятия и служения церкви, становясь их друзьями, мы призваны вести новых людей к изучению библейских уроков: в пасторском классе, в малой группе, в классе СШ, в индивидуальных занятиях (1+1), в их самостоятельном изучении. Преподавать библейские уроки должен уметь каждый член церкви и участник СШ. Материалы том, как преподавать

библейские уроки, приводить человека к решению и подготовить его к крещению вы сможете найти на сайте отдела СШ и ЛС ЕАД по адресу: sspm.adventist.ru Знакомьтесь с новыми людьми, ведите их в Субботнюю школу, окружите любовью и друзьями, призывайте их к главному решению жизни — заключению завета с Богом через водное крещение. Будьте виновниками, участниками и свидетелями этого торжества!

11). ЗАБОТА СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ О НОВООБРАЩЁННЫХ

Крещение — это особый праздник и для крещённых, и для всей общины. Сразу после крещения, радушно примите новообращённых в духовную семью:

- Поздравьте их перед всей церковью, вручите им свидетельства о крещении, подарите подарки: цветы, духовную литературу, стихи, пение, сделайте праздничный обед для них, с участием тех, кто привёл их к этому событию, посадите за отдельный стол тех, кто принял крещение. Предоставьте возможность многим членам церкви лично поздравить крещённых в этот день.

- Вверьте новообращённых попечению дьяконов и диаконов.

- Определите крещённых в класс Субботней школы. Возможны несколько вариантов: организация нового класса для тех, кто крестился; распределение в другие классы СШ, соответственно общностью интересов или возраста; распределение в классы с теми, кто живёт недалеко от крестившихся; посещение пасторского класса и изучение уроков для новообращённых (подготовлены Генеральной Конференцией и находятся на сайте отдела СШ и ЛС).

Забота о новообращённых — это комплекс видов служения в общине, направленный на то, чтобы новые люди смогли

влияться в церковное сообщество, всячески способствующий этому и делающий их жизнь в церкви максимально комфортной и плодотворной. Несколько советов, содействующих этому:

1. Окружите новообращённых дружелюбной атмосферой, любовью и поддержкой со стороны других членов СШ.
2. Организуйте телефон доверия для новообращённых, действующий 24 часа в сутки.
3. Подготовьте учителей и членов классов СШ к принятию новообращённых.
4. Помогите новообращённому расширить круг друзей в СШ.
5. Приглашайте новообращённых на обеды: в церкви и к членам СШ.
6. Организуйте особый класс СШ для новообращённых.
7. Прививайте им любовь ко Христу: через молитву, личное изучение Библии, уроков СШ, трудов Духа Пророчества.
8. Определите каждому новообращённому 1-2 духовных наставников (из членов церкви).
9. Узнавайте о нуждах новообращённых и вовремя их восполняйте.
10. Выражайте внимание и заботу к родственникам новообращённых.

12). УЧАСТИЕ НОВООБРАЩЁННЫХ В ЖИЗНИ ЦЕРКВИ И МИССИИ

Служение новообращённых — одна из важных составляющих их духовного становления и развития.

Вовлекайте новообращённых в жизнь церкви и выполнение миссии — это делает их крепкими в вере, принесёт в их жизнь радость и удовлетворение, сделает их успешными в служении Богу и людям.

1. Помогите каждому новообращённому определить его духовные дары.

2. Найдите новообращённым служение в церкви, с учётом имеющихся у них духовных даров.

3. Вовлеките новообращённых в служение малых групп.

4. Обучайте новообращённых свидетельству: в классах СШ, в малых группах, в отдельной группе для них, индивидуально.

5. Вовлекайте новообращённых в благовестие, определите им территорию, найдите помощника.

6. Интересуйтесь их служением свидетельства, окажите помощь, если возникли трудности.

7. Выражайте признательность новообращённым за участие в жизни церкви и миссии.

8. Проявляйте заботу о новообращённых и попечение, готовьте их к служению другим.

Владимир Котов,

директор Отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона

10 «ЗАПОВЕДЕЙ» СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ

Есть интересный способ разработать цели и задачи вашей Субботней школы. Вы можете на совете СШ или учительском собрании написать 10 «заповедей» Субботней школы. Процесс их написания поможет определить эти цели вашей общины. Раздайте копии учителям Субботней школы, сделайте плакат, напечатайте их в газете или бюллетене и т. д. Главное, чтобы члены Субботней школы их всегда помнили и им следовали.

1. Ведите учет посещений СШ учениками.
2. Проверяйте список участников СШ каждую неделю.
3. Не теряйте связи с теми учениками СШ, кто отсутствовал на уроке.
4. Уделяйте внимание гостям.
5. Творчески подходите к методу проведения урока.
6. Строго соблюдайте регламент времени проведения урока (начало и конец).
7. Проявляйте энтузиазм в проведении СШ, чтобы это время было незабываемым.
8. Уделяйте время для общения.
9. Делайте добро.
10. Организуйте проведение Субботней школы так, чтобы никто из членов церкви её не пропускал.

РЕКЛАМИРУЙТЕ СВОЮ СУББОТНЮЮ ШКОЛУ

Вы часто в своем почтовом ящике находите всякого рода рекламу. Мы вырезаем купоны на скидки и оставляем интересную нам информацию. Так почему

бы не рекламировать Субботнюю школу? Ваши усилия могут быть направлены как на адвентистов, так и на окружающих людей.

Вот несколько идей, как это сделать:

Члены церкви: Рассылайте письма на дом, размещайте информацию в церковном бюллетене, просите, чтобы вам дали слово во время объявлений, и вы увидите, что посещаемость СШ вырастет.

Окружающие люди: Субботняя школа — это христианское образование. Так его и рекламируйте среди тех людей, у кого, где есть дети. Можете им даже письма направить с описанием программы, рассказать, что у вас есть программы для детей и взрослых.

ПРОЕКТЫ ВАШЕЙ СУББОТНЕЙ ШКОЛЫ ИЛИ КЛАССОВ СШ

Например, устроить пикник детям, или поддерживать контакты со студентами, которые уехали учиться. Это может быть евангельская работа: посещение тех, кто перестал ходить в церковь, помощь новым членам с информацией о Церкви, посещение больных и т. д. Главное, чтобы это была какая-то конкретная и полезная деятельность, направленная на миссию Церкви и служение обществу.

Найдите информацию о миссионерских проектах, в которых вы могли бы участвовать. Из истории существования воскресных школ мы узнаем, что некоторые из них совершали удивительные дела: оплачивали молодым людям обучение в семинарии и видели, как те становились великими проповедниками; спонсирова-

ли разного рода социальные мероприятия; спонсировали миссионеров, которые всю жизнь посвятили приведению людей ко Христу.

Очень жаль, что у большинства классов Субботней школы нет никаких проектов. Такая деятельность могла бы стать их отличительной чертой. Она могла бы помочь членам церкви почувствовать себя частью чего-то великого и разбудить энтузиазм у других людей.

Когда вы слышите, что члены церкви говорят «мой класс» и «наш проект», вы знаете, что в их Субботней школе проис-

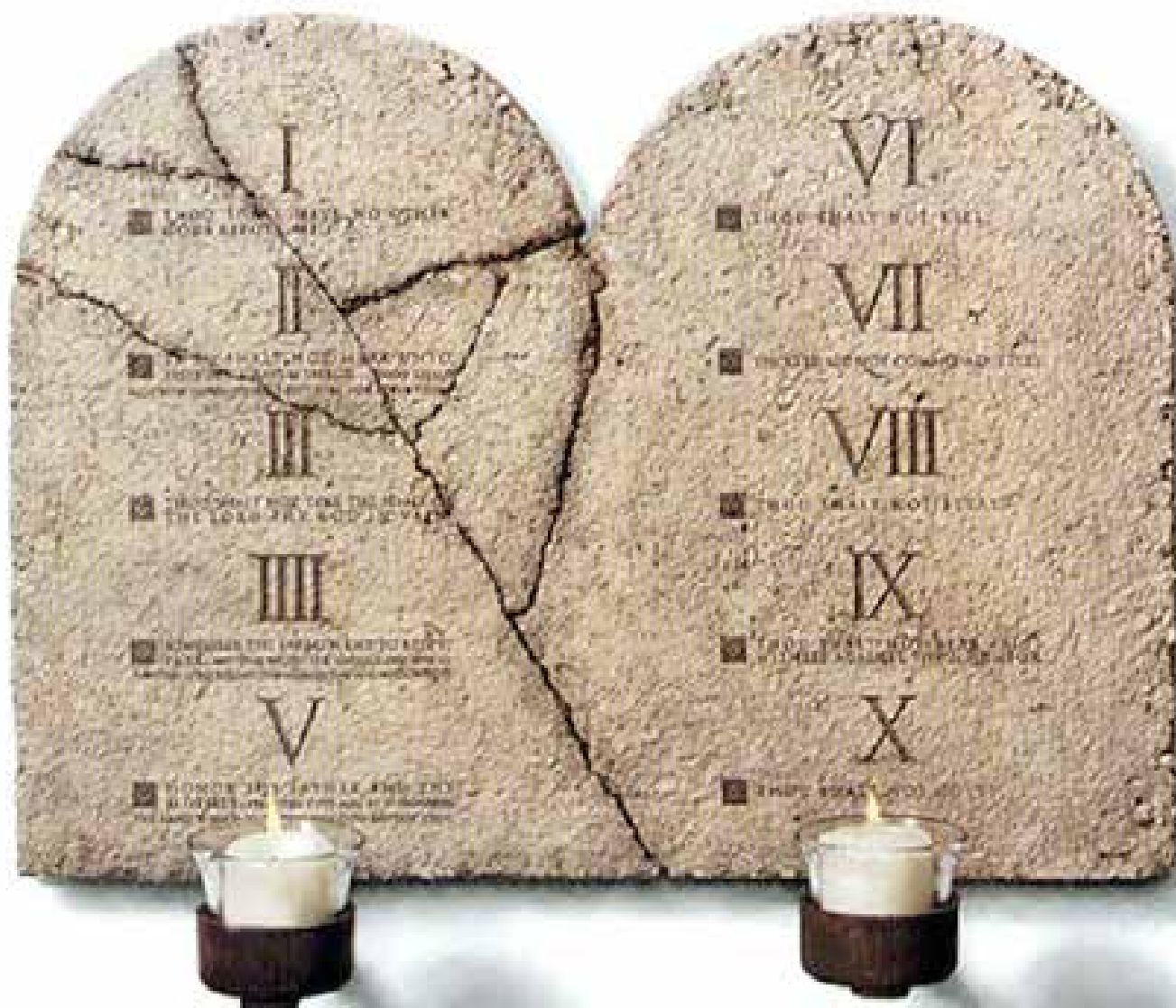
ходит что-то очень динамичное. Побудите к этому ваш класс СШ.

Джим Закрисон,

доктор в области миссионерского служения, редактор рубрики «В помощь учителю»

В двух словах

- Попробуйте написать свои 10 «заповедей» Субботней школы.
- Рекламируйте Субботнюю школу как внутри, так и вне церкви.
- Определите для себя проект и займитесь его осуществлением.



СЛИШКОМ МНОГО НАЧАЛЬНИКОВ!

Вопрос: У нас есть проблема с большим количеством «начальников», у каждого из которых есть свой план действий, часто не связанный с миссией Субботней школы. Как решить эту проблему?

Ответ: Эта проблема существует уже очень давно. Нам бы хотелось, чтобы ее можно было решить быстро и легко. Иногда проблема в том, что руководители Субботней школы не обладают информацией о доступных ресурсах, а их желание использовать творческий подход, часто воспринимается как желание покомандовать.

Иногда подобное происходит потому, что человек, обладающий сильной волей, хочет быть начальником. Проблемой для общины всегда является ситуация, когда люди позволяют личным планам преобладать над миссией Церкви, и только поместная церковь может разрешить эту ситуацию. Согласно «Церковному руководству» комитет назначений должен проводить собеседование с кандидатами на должности руководителей различных отделов, чтобы убедиться, что эти люди понимают, что от них ожидается на служении, прежде чем согласиться, хотя на практике подобные собеседования проводятся редко.

Есть разница между творческим подходом и личными планами. Всегда желательно, чтобы команда руководителей Субботней школы использовала новые творческие идеи. Для динамичного проведения Субботней школы существует множество материалов и идей.

Личным планам, не связанным с миссией Субботней школы, не место в Суб-

ботней школе. Человек, преследующий личные цели, может вполне свободно это делать, но за рамками Субботней школы. Субботняя школа — это не место для выражения личных идей. Она часть Всемирной церкви адвентистов седьмого дня и, будучи таковой, Субботняя школа работает в соответствии с миссией Церкви. У Субботней школы есть определенная цель и множество ресурсов для ее достижения. Если кто-то хочет вмешаться и проводить свою версию Субботней школы, этому человеку необходимо делать это в другое время и другом месте, а не во время урока Субботней школы в церкви.

Отделы Субботней школы Генеральной Конференции и Евро-Азиатского дивизиона предлагают различные советы, материалы, методы и пути в которых описаны способы и средства организации Субботней школы. Они представлены в следующих пособиях: «Руководство по организации Субботней школы в поместной общине» (2014 г.), «Церковное руководство», «Советы по работе Субботней школы» (Э. Уайт), «Методы обучения в Субботней школе для взрослых» (Ч. Бец). К сожалению, многие руководители Субботней школы даже не знают о существовании этих ресурсов. Вы можете найти эти и другие материалы по работе Субботней школы на сайте отдела СШ и ЛС Генеральной Конференции — www.sabbathschoolpersonalministries.org и сайте отдела СШ и ЛС ЕАД — sspm.adventist.ru

Заключение: Творческий подход и преследование личных целей это разные вещи. Первый присущ Субботней школе, а второе — нет.

ПУСТЬ НАРОД ПОЁТ!



Пение всегда было частью Субботней школы. Некоторые люди просто не представляют себе богослужение без пения. Интересно то, что когда Субботняя школа только зарождалась, были созданы сборники специально для этого служения. Примерно каждые 10 лет кто-нибудь издавал новый сборник песен для Субботней школы. Самый первый, изданный в 1878 году, назывался «*Песенный якорь*». В 1886 году сын Эллен Уайт Джеймс Эдсон Уайт, вместе со своим двоюродным братом Фрэнком Белденом, издали сборник гимнов для Субботней школы под названием «*Радостное приветствие для Субботней школы*». В него входили гимны для всех возрастных групп. Все гимны были собраны по разделам: детские, исторические, разное и т. д. Адвентистский историк Артур Спалдинг вспоминает, как восторженно пели дети и как выделялся сильный голос Эдсона Уайта, когда они исполняли песни из этого сборника.

В 1895 году Фрэнк Белден выпустил сборник «*Сноп евангельских песен*». В него тоже входили разделы для каждого из возрастов Субботней школы, а также отдельный раздел «Стандартный» с известными гимнами для взрослой аудитории.

В 1931 году молодежный отдел Генеральной Конференции издал сборник песен для молодежи, который позже был переи-

менован в «*Песни для миссионеров-добровольцев*». Его очень часто использовали во время Субботней школы. Кроме этого, в этот сборник впервые вошли негритянские спиричуэлы.

В 1941 году Церковь АСД издала сборник духовных гимнов, где был целый раздел, посвященный Субботней школе — 134 гимна, которые, в свою очередь, разделялись на гимны на сбор пожертвований, миссионерские, перед изучением Слова Божьего.

В церковном сборнике были гимны, которые было принято считать классическими, или литургическими. Молодежь их не очень воспринимала. В 1952 году отдел Субботней школы Генеральной конференции издал «*Гимны для Субботней школы*», позже переименованные в «*Песни хвалы*». В этот сборник вернули многие любимые пения из церковных гимнов. В «*Песнях хвалы*» было 250 гимнов, 200 из которых были взяты из сборника 1908 года «*Христос в песне*». В 1977 году, внимая просьбам и новым вкусам в музыке, была издана книга «*Гимны адвентистской молодежи*». Аккорды для гитары были напечатаны над нотным станом. Этот сборник до сих пор используют во многих общинах. Но, невзирая на вкусы и на то, каким сборникам песен мы отдаем предпочтение, пение всегда будет неотъемлемой частью Субботней школы в любом возрасте.



ОСТРОВ СОКРОВИЩ

Находится по адресу:

sspm.adventist.ru

Посетите сайт отдела Субботней школы и личного служения Евро-Азиатского дивизиона и вы найдёте:

75 материалов, предназначенных для обучения членов церкви евангельскому служению;

57 семинаров и презентаций для организации и деятельности Субботней школы;

42 курса уроков для работы в малых группах;

21 курс уроков по изучению Библии и многие другие материалы.

Ресурсы подготовлены отделом СШ и ЛС ЕАД. Они предназначены для развития и роста общин и групп Евро-Азиатского дивизиона.